



Clarke County School District

Better Together

Code of Student Conduct 2024-2025



Clarke County
School District
Better Together

Dear Clarke County School District families,

Attached, you will find the Clarke County School District Code of Student Conduct for the 2023-24 school year. This document includes behavioral expectations for all students, detailed explanations of specific student behaviors that are not permitted, and the consequences that students will face should they choose to violate these standards. It also includes information on proactive approaches to handling conflict that your student's school will employ.

Our purpose in outlining these expectations and guidelines is to be completely transparent with students and families regarding the behaviors we expect from all students in order to keep them safe – from the moment they step on a bus or walk in the front doors of their school until they leave each day.

Please read this information and discuss the expectations for behavior with your student. Then, use the QR code at the bottom of this letter to indicate that you have done so. The safety and well-being of our students and staff is among our highest priorities, and we appreciate your partnership in reinforcing CCSD's Code of Student Conduct with your child.

Throughout the year, if your student is experiencing an issue that they may need help working through, or if you or your student hear of others in that position, please let your school's administrators know, or reach out through our [CCSD Tip Line](#) so that we can take a proactive approach. We have counselors on hand and tools to assist with helping our students resolve conflict in a healthy, productive manner, but we need your help in identifying problems that arise outside of the school building and carry over into the school day. If you see something, say something. You can choose to remain anonymous through the Tip Line and can submit your tip electronically or by calling 706-229-7243.

As always, if you have questions, please contact your school principal. Thank you for your support of teaching and learning in the Clarke County School District. We are truly Better Together.

Regards,

Dr. Robbie P. Hooker
Superintendent

Please let us know you have received this year's Student Code of Conduct. To sign, scan this QR code to log on with the Student ID for each student in your family.



qrco.de/parentcode2023

Are you a high school student? Let us know you've received the Student Code of Conduct by scanning this QR Code and logging in with your Student ID.



qrco.de/studentcode2023

FOREWORD

Georgia law states that the Clarke County School District (“CCSD”) Board of Education must have policies “designed to improve the student learning environment by improving student behavior and discipline.” These policies must include a Code of Conduct that contains standards for student behavior and discipline consequences. Rather than merely being a list of “dos and don’ts” for our students, in this Code of Student Conduct (“Code”) we also highlight CCSD’s determination (a) to help our students to meet behavioral standards through student support services; (b) to use consistent progressive discipline policies and practices, and (c) to engage **parents and guardians** ^(a) in support of their student’s behavior and academic performance.

This Code also states our promise to go beyond what is required by law by emphasizing the importance of school culture and climate to student success through faithful use of the Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) framework in each CCSD school and through the use of fair, consistent, and progressive discipline when necessary.

The CCSD Board of Education believes that ~~our district staff and school-level teachers, administrators, counselors, social workers, psychologists, nurses, paraprofessionals, bus drivers, maintenance personnel, and cafeteria workers—indeed every CCSD employee—form a community with our students, their parents, members of the broader Clarke County community (e.g., people in the business, government, faith, nonprofit and other organizations)~~ **plays a vital role in establishing a positive climate and culture to achieve the vision and mission of our school district.** This Code is the product of an effort by members of this community working together seeking to make our schools and classrooms supportive and joyful places for learning and teaching. It is intended to be a living document. ~~As we put this Code into action, we will make necessary changes to reach our community goal of keeping students safe, in school, and flourishing.~~

~~The~~ CCSD Policies regarding student discipline can be found on the school district website, within the Simbli platform, which is linked on the Board of Education page.

JB-Student Attendance

JCDAG-Bullying

JC-Student Rights and Responsibilities

JCAB-Interviews and Searches of Students

JCDAB-Student Alcohol (and Drug) Use

JCAC-Harassment

JCDB-Student Dress Code

JCD-Student Behavior Code

JDA-Corporal Punishment

JCDAD-Bus Conduct

JDD-Student Suspension

JCDAE-Weapons

JGF(2)-Seclusion or Restraint of Students

JCDAF-Use of Electronic Devices by Students

JDF-Teacher Authority to Remove Students from Classrooms

^(a)In this Code, we use the word “parent” or “parents” to mean biological or adoptive parents, guardians, or any other adult caregivers who have the responsibility of assuring the wellbeing of one of our students.

TABLE OF CONTENTS

Letter from Dr. Robbie P. Hooker	2
Foreword	3
Introduction	5-9
Progressive Discipline Practices	10
Definition of Behaviors	
Alcohol	11
Arson	11
Battery	11
Breaking and Entering	12
Computer Trespass	12
Disorderly Conduct	13
Drugs, Except Alcohol and Tobacco	13
Fighting	14
Homicide	14
Kidnapping	15
Larceny - Theft	15
Motor Vehicle Theft	15
Robbery	16
Sexual Battery	16
Sexual Harassment	16
Sexual Offenses	17
Threat / Intimidation	17
Tobacco	17
Trespassing	18
Vandalism	18
Weapons - Knife	19
Weapons - Other	19
Other Incident for a State Reported Discipline Action	19
Weapons - Handgun	20
Weapons - Rifle - Shotgun	20
Serious Bodily Injury	20
Other Firearms	21
Bullying	21
Other - Attendance Related	22
Other - Dress Code Violation	22
Academic Dishonesty	23
Other - Student Incivility	23
Other - Possession of Unapproved Items / Cell Phone Use	24
Gang Related	24
Repeated Offenses	25
Electronic Smoking Device	25
Violence Against a Teacher	25
Role of Law Enforcement	27
Disciplinary Procedures	28
Bullying	31
Definition of Weapons, Firearms, or Hazardous Objects	32
Bus Suspension	33
Club and Organization Permission Withdrawal Form	35
Georgia Student Health Survey Opt Out Information	36
FERPA Notice to Parents/Guardians of Your Rights	36
School Directory	37
Versión en español	38-75

INTRODUCTION

DISTRICT PURPOSE: By adopting this Code, the CCSD Board (1) creates a consistent set of expectations for the behavior of all students; (2) reinforces positive behavior and provides students with opportunities to develop appropriate behavior skills; and (3) outlines the interventions and consequences for students who engage in inappropriate behavior. The Student Code of Conduct is applied to all school related environments, such as classrooms, schools, buses, and extracurricular activities.

VISION: To be a high-performing school district that ensures all students can access opportunities and positively contribute to their communities.

MISSION: We create educational journeys that empower all students to fulfill their potential.

STATEMENT OF NON-DISCRIMINATION: The Clarke County Board of Education and School District do not discriminate on the basis of race, religion, color, sex, gender and/or gender identity, sexual orientation, age, national origin, handicap, or disability in its educational programs, activities, or employment policies.

We believe:

- All students can learn and achieve academic success.
- Students deserve learning experiences that are engaging, relevant, and challenging.
- We are all accountable for the success of each student we serve and we all have a stake in their success.
- The success of each student is critical to the success of our entire community.
- We are responsible for collaboratively supporting student growth and development.
- We are responsible for understanding the needs of our students and their families.
- Learning occurs best in cultures where staff and students feel a sense of belonging, safety and support.
- We must embrace new ideas, techniques, and technologies to be responsive to the evolving needs of our learners and the rapidly changing world.
- Students and staff deserve an environment where enthusiasm for learning is encouraged and modeled.

BELIEFS AND COMMITMENTS:

- All students have the responsibility to work to the best of their abilities, to attend school daily unless they have a legitimate excuse; to contribute to maintaining a safe and supportive school environment; to accept responsibility for their actions; to hold themselves to high standards of conduct, and to show respect for themselves and other students and all others in the school community.
- CCSD schools commit to supporting families in the education of their children. School staff will work collaboratively with parents to help students succeed. We achieve this by keeping parents informed of their children's behavior—both positive and negative, treating them as partners in working on areas of concern, and always informing them directly when out-of-school discipline is being imposed. All staff will treat students—and parents with respect and courtesy. We ask that parents, in turn, be respectful and courteous to CCSD teachers and staff, other parents, and students while on school premises or at school functions, or when communicating by phone or email.
- School safety and academic success are best achieved when all school staff build positive relationships with students, parents, and the community and are actively engaged in their lives and learning. We support high standards of behavior by teaching and modeling such behavior, and by consistently demonstrating positive behavior in our interactions with students and each other.
- Effective and engaging instruction and classroom management are also highly important elements of effective discipline. CCSD will provide appropriate training to our teachers and staff to assure high-quality classroom instruction and behavior management.
- The primary purpose of school discipline is to teach, not to punish. School discipline is best accomplished by preventing misbehavior before it occurs, and by using effective responses after it occurs. School

discipline that is paired with meaningful instruction and guidance offers students an opportunity to learn from their mistakes and contribute to the school community and is more likely to result in getting the student back to learning.

- Effective school discipline increases the amount of time a student spends learning and reduces as much as possible the amount of time a student is removed from the classroom. The use of Out-of-School Suspensions, Expulsion and Referrals to Alternative Education Settings should be as limited as possible. Our priority is to keep students in class whenever school safety and continuation of the educational process allow.
- Schools should use appropriate support services to provide effective guidance to students to help them meet social and academic standards within the school community. CCSD will assure that support services are readily accessible to all students who require such assistance.
- Discipline must and will be carried out with respect for and in compliance with the due process rights of students and parents under federal and state law.

EXPECTED STUDENT BEHAVIOR

All CCSD students are expected to:

- Contribute to a safe school environment. Students should engage in behaviors that promote a safe school environment, free from disruption, and should encourage their peers to support a positive learning environment.
- Show respect for self and all members of and visitors to the school community. Students must follow directions, use acceptable and courteous language, avoid being disrespectful and follow school rules and procedures. All students should support the achievements and efforts of others. This includes respect for others and their property including district electronic resources.
- Engage fully in the learning process. Students should report to school and class on time, attend all regularly scheduled classes, remain in class until excused or dismissed, and engage in instruction. Students must maintain academic integrity and appropriately use instructional materials, including learning technologies.
- Adhere to school outlined expectations set through Tier 1 PBIS systems throughout the school and in the classroom.

PREVENTION AND PROGRESSIVE DISCIPLINE RESPONSES

The prevention of student misbehavior by teaching appropriate behaviors is ~~always preferable~~ expected. However, it is developmentally appropriate and expected that there will be a need for discipline as students move through childhood and adolescence. PBIS, ~~broad application of~~ restorative practices, and direct instruction of social-emotional learning are all examples of preventive practices that couple with discipline. ~~Discipline is an ongoing endeavor in relationships and most of the work should happen before rules are broken.~~

~~The~~ CCSD takes a school-wide approach to promoting positive behavior. The district strives to infuse social-emotional learning into a culturally responsive curriculum that engages students. ~~Faculty and staff meet regularly to ensure~~ Taking a whole child approach, the goal is to ensure there is a comprehensive student support program in place ~~within the school that~~ includes counseling services, ~~opportunities for~~ social-emotional learning, student engagement opportunities, and prevention/intervention behavioral supports to encourage and motivate prosocial student behavior, ~~and positive connection to the school community.~~ All schools have systems in place for the early identification of ~~students in need of intervention and/or support services.~~

~~Despite efforts to prevent student misconduct,~~ While the focus is on prevention, we know students may sometimes behave in ways that do not meet the expectations outlined in this Code. ~~These behaviors will be addressed and corrected through appropriate discipline responses, by providing student support services as discussed below.~~ We are committed to the principles of progressive discipline, ~~aligned with the GaDOE policy.~~ This means that when a student misbehaves, the seriousness of the consequence selected is determined by the seriousness of the misbehavior and the prior discipline history of the student.

The most serious disciplinary consequences that can be imposed on a student are out-of-school suspension or expulsion. It is the practice of CCSD, that out-of-school suspensions or expulsions will only be used (a) if prior less

serious responses have been used, but have not been successful in correcting the student's behavior, (b) if the suspension is necessary to assure the safety of the student or others, (c) if the suspension is necessary to allow continuation of the educational process, or (d) if the suspension is required by law.

Progressive discipline means the interventions and responses become more and more serious if student misbehavior continues. The principal is the designated leader of the school and, along with the staff, is charged by the Superintendent with the safe and orderly operation of the school. Based on the circumstances of a disciplinary offense, principals have the authority and discretion to impose interventions and responses ranked higher or lower on the Suggested Discipline Matrix discipline matrix that is paired with each state reportable behavior incident in the CCSD Code of Student Conduct than indicated for each behavior. School administrators are encouraged to consult with the CCSD Superintendent or designee as needed when assigning consequences for violations to the CCSD Code of Student Conduct.

The principal is the designated leader of the school and, along with the staff, is charged by the Superintendent with the safe and orderly operation of the school.

BEHAVIOR SUPPORT

The CCSD Behavior Support team integrates the full spectrum of tiered practices to support the whole child and school. A coordinator of behavior support (elementary) or a behavior specialist (secondary) is assigned to each school to build skills around student engagement as well as emotional and behavioral needs in order to ensure high-quality learning environments. Schools are able to request support for their staff, teachers, and students as we focus on improving school culture and climate, improving student engagement, and preventing behaviors that require disciplinary actions. While the supports are individualized, some common components are:

- Coordinate the development and implementation of appropriate behavior management techniques/behavior intervention plans for students.
- Monitors behavior intervention plans and implementation for students through collection and process of data analysis to ensure student success.
- Provides individualized teacher coaching as requested by the school administration.
- Collaborates with teachers, administrators, and parents to provide research-based and/or peer-reviewed interventions.
- Assists in debriefing crisis teams in situations in which advanced control procedures are utilized. Analyses data to support and provide targeted technical assistance and staff development to administrators, teachers, and support staff regarding effective interventions, restorative practices, equity and school discipline, Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) trauma informed care, FBAs/BIPs processes, data collection processes, MindSet, etc.
- Provide guidance to support Clarke County School District policies and procedures around the use of evidence-based best practices for Tier 1 practice, classroom management, and student behavior.

RESTORATIVE PRACTICES

The CCSD is committed to the principles of restorative practices. Examples of restorative practices include formal and informal conferences with students about their behavior, affective statements, dialogue circles, collaborative norm setting, and restorative circles. Restorative practices include the use of school-wide dialogue, social-emotional skill learning, and problem-solving in addition to responsive restorative practices once the harm is done:

The goal of responsive restorative practices coupled with discipline is to repair the harm caused by misbehavior through discovering what happened, what harm was caused, and determining what can be done to right the harm and what can be done in the future to avoid additional problems. Restorative practices are relationally focused, therefore it centers on those harmed, those who have done harm, and those affected by what happened. The central questions associated with restorative conversations and work are: Who has been harmed? What obligations arise from that harm? Who needs to be involved and what process do we use to repair the harm and plan going forward to reduce harm? This work often involves those affected or who have a further role such as other students, family members, other staff, etc.

EQUITY AND STUDENT DISCIPLINE

The CCSD is committed to reducing the racial/ethnic disproportionality that exists in student discipline. ~~While certainly not unique to Clarke County, discipline disproportionality is a social justice issue.~~ Embedding equity work into school discipline training and support services is critical to reducing disproportionality. Discipline should also be culturally responsive.

Additionally, CCSD is dedicated to collecting, reporting, and using disaggregated discipline data to assess whether the discipline systems are effective for ALL students. Culturally responsive discipline practices are critical to reducing discipline disparities. Finally, the district strives for greater consistency and equity in the implementation of student discipline. School administrators are encouraged to regularly consult with one another and the district office to ensure equitable discipline ~~and to work to stem the prison pipeline.~~

~~TRAUMA-INFORMED DISCIPLINE~~

~~The CCSD is committed to using trauma-informed practices. Becoming trauma-informed means recognizing that students often have many different types of hardship in their lives, and those who have been traumatized need understanding. Trauma-informed schools create secure environments and employ accommodations so that traumatized students may work to their potential and learn how to "self-regulate" at stressful times~~

7

POSITIVE BEHAVIORAL INTERVENTIONS AND SUPPORTS (PBIS)

~~Our commitment to a preventive and restorative approach to student behavior is reflected in our use of Positive Behavioral Interventions and Supports ("PBIS"). PBIS is an evidence-based framework that assists school teams in improving the quality of school life, otherwise known as "school climate." Every CCSD school has developed an individual PBIS plan designed to create a positive school climate and establish universal expectations for student behavior. PBIS is an evidence-based framework that assists school teams in implementing systems change.~~

~~In general, the plans focus on (a) PBIS systems at the school level include: (a) teaching expectations at the beginning of each year and re-teaching as needed, (b) acknowledging when students meet behavioral expectations, thus improving motivation and engagement, and (c) examining when, where, and why misbehaviors are occurring to find solutions and address any unmet needs. In general, the plans Teachers focus on preventing problems by providing students with meaningful, positive feedback to improve motivation, engagement, and performance, and by teaching expectations at the beginning of each year, reviewing expectations as necessary, and having a clear system for intervening in classroom managed (minor) behaviors without the issue escalating. In addition to PBIS being an evidence based practice, the GaDOE recognizes and supports school systems implementing PBIS, and provides regular training and consultation to ensure partner districts, like CCSD, are able to continue successfully implementing PBIS in schools. treating minor misbehavior as a learning opportunity. Teaching desired behaviors to reduce misconduct as much as possible is based on three principles:~~

- ~~● All behavior is learned;~~
- ~~● Any repeated behavior is serving a purpose for the student, and~~
- ~~● Student behavior can be changed.~~

STUDENT SUPPORT SERVICES and PARENT ENGAGEMENT

CCSD provides a variety of resources to help address student behavior problems. These supports are available to every student and include ~~the district's~~ school counselors, school social workers, school psychologists, behavior specialists, and a variety of community agencies that partner with our schools.

As schools address student behavioral challenges, we will take into consideration support processes to help students resolve such problems. Support services may be used (a) as part of a preventative effort to address behaviors before they become more serious, (b) together with a disciplinary consequence in response to inappropriate behavior, or (c) as part of a reentry program for a student returning to school after an out of school suspension or expulsion.

~~CCSD teachers and staff will evaluate the need for support services when a student engages in repeated behaviors. Since parents know their child best, if they have concerns about their child or believe that their child needs behavioral assistance, they are encouraged to begin with their classroom teacher to share their concerns. Other school professionals are also available to help depending on the nature of the concern and parents are welcome to reach out to the school counselor, school social worker, school nurse, school psychologist, behavior~~

specialist, or school administrator as they feel comfortable. Parents are also welcome to contact the district office as needed once school-level supports have been explored.

CCSD expects that parents, teachers, and school administrators will work closely and regularly together to assure excellent academic performance and good student behavior. CCSD schools and the district office will be places where parents are warmly welcomed and treated with courtesy and respect.

RESTORATIVE PRACTICES

CCSD uses a tiered continuum of restorative practices to help build social emotional skills (Tier 1), provide support to students seeking support with conflict resolution and to build relationships among peers, students and staff (Tier 2), as well as to support students that have been involved in exclusionary discipline to restore and re-enter school in a positive manner. Restorative practices may be used to augment other disciplinary consequences, as prevention or intervention, and/or as the primary behavior resolution when appropriate.

The CCSD is committed to the principles of restorative practices. Examples of restorative practices include formal and informal conferences with students about their behavior, affective statements, dialogue circles, collaborative norm setting, and restorative circles. Restorative practices include the use of school-wide dialogue, social-emotional skill learning, and problem-solving in addition to responsive restorative practices once the harm is done.

The goal of responsive restorative practices coupled with discipline is to repair the harm caused by misbehavior through discovering what happened, what harm was caused, and determining what can be done to right the harm and what can be done in the future to avoid additional problems. Restorative practices are relationally focused, therefore it centers on those harmed, those who have done harm, and those affected by what happened. The central questions associated with restorative conversations and work are: Who has been harmed? What obligations arise from that harm? Who needs to be involved and what process do we use to repair the harm and plan going forward to reduce harm? This work often involves those affected or who have a further role such as other students, family members, other staff, etc.

CONFIDENTIALITY REGARDING DISCIPLINE

Confidentiality is an important part of student discipline. Federal and state laws require that CCSD protect the confidentiality of individual student personal information including any disciplinary action. Parents sometimes ask about disciplinary actions imposed on students other than their own. CCSD is unable to provide this information.

WHEN THE CODE APPLIES

The Code of Student Conduct applies:

- On school property, including buses and bus stops in the community
- Off school property while attending and/or traveling to or from a school-related activity, function, or event
- When using district-provided electronic resources

Any conduct of a student outside of school hours or away from school which could result in the student being criminally charged with a felony and which makes the student's continued presence at school a potential danger to persons or property at the school or which disrupts the educational process. This may include conduct outside of school via social media. (O.C.G.A. § 20-751.5(c)).

- Student conduct on school buses is a very serious matter. Of particular note:
 - Students shall be prohibited from acts of physical violence, bullying, battery or physical assault, or verbal assault of other persons on the school bus; disrespectful conduct toward the school bus driver or other persons on the school bus; or other unruly behavior (O.C.G.A. § 20-2-751.5(b)(1)(A)).
 - Students shall be prohibited from using any electronic devices during the operation of a school bus (including cell phones, pagers, audible radios, tape or compact disc players without headphones, or any other electronic device) in any manner that might interfere with the school bus communications equipment or the school bus driver's operation of the school bus.
 - Students shall be prohibited from using mirrors, lasers, flash cameras, or any other lights or reflective devices in a manner that might interfere with the school bus driver's operation of the school bus.

AUTHORITY OF SCHOOL LEADERS

The principal is the designated leader of the school and, along with the staff, is charged by the Superintendent with the safe and orderly operation of the school. In case of disciplinary violations not covered by this Code, the principal may impose reasonable corrective measures that he or she believes to be in the best interest of the student involved and the school.

The Suggested Discipline Matrix is a guideline for school leaders to use when providing interventions and responses for student misbehavior. Based on the circumstances of a disciplinary violation, principals have the authority and discretion to impose consequences ranked higher or lower or outside of the Suggested Discipline Matrix than indicated for each behavior except in cases where state law requires certain actions.

INFORMATION ON INVESTIGATIONS, SEARCHES AND STUDENT INTERVIEWS AT SCHOOL

- School administrators and/or their designated representatives have the authority to conduct a reasonable search of students and their possessions. Lockers, desks, personal effects (e.g., purse, book bag, etc.), and vehicles when on school property, or at any school function or activity, may be searched at any time based on reasonable suspicion, and illegal items or prohibited items may be seized. Board Policy JCAB states: “To maintain order and discipline in the schools and to protect the safety and welfare of students and school personnel, school authorities may search a student, student lockers, or student automobiles, and may seize any illegal or unauthorized materials discovered in the search. A student's failure to permit searches and seizures as provided in this policy will be considered grounds for disciplinary action.”
- Schools may periodically use police dogs in conjunction with School Resource Officers to check for drugs in our high schools. The dogs used are highly specialized and certified for this purpose.
 - Procedures: On a day known only to the administration and the police who are assisting with the search, the dog will be brought to the school to sniff places where things may be stored, including lockers and the parking lot. There may also be random classroom searches, in which students are escorted out of that location leaving behind backpacks, purses, and other personal belongings to be included in the search. Searches will not include sniffing any students and students will not have any contact with the dogs.
 - Response: Property identified by search dogs is subject to search by school personnel. If prohibited items are found, the student and parent/guardian will be notified of the search and related results. Students found in possession of illegal substances/items are subject to local laws and to discipline according to the CCSD Code of Student Conduct.
- A student is in possession of an illegal or prohibited item when it is found in or on the person of the student or in his/her personal effects, in his/her locker, or in a student's vehicle on school property or at any school function or activity off school property.
- School officials may interview students regarding potential violations of the Code of Student Conduct without parental notification as required during the course of an investigation.
- Reasonable search and confiscation may occur. Any device deemed to contain evidence in a disciplinary or legal matter must be maintained by the district pending the outcome of the matter. Please consider this when determining the device(s) brought to school.

ANNUAL REVIEW

This Code will be reviewed and updated annually by the CCSD Discipline Committee. Comments and suggestions may be directed to the attention of the district's Director of **Behavior Support and Discipline**, ~~School Support Services or the district's Disciplinary Hearing Officer at the CCSD's District Administrative Offices~~, 595 Prince Avenue, Athens, GA 30601.

PROGRESSIVE DISCIPLINE PRACTICES

School administrators use many progressive discipline practices before exclusionary discipline such as ISS or OSS, when appropriate. Here is a list of possible consequences and what these terms mean:

Administrative Time Out

- A student is given a chance to reset their behavior by taking a break.

Check-In/Check-Out

- A program designed to help students monitor their own behavior with the assistance of a school-based mentor and daily/weekly behavior progress reports.

Differential Reinforcement

- Reinforcing only the appropriate response or behavior you wish to increase.

Loss of Privileges

- Depending on the behavior, a student may temporarily lose a privilege in order to modify their behavior. This may include privileges such as the use of an electronic device, bus transportation, or participation in a school activity.

PBIS Classroom Management Systems Include Expectations and Behavior Flow Chart

- Continuous teaching, re-teaching, and modeling of classroom expectations and procedures.
- A system for recognizing appropriate behaviors.
- A system for addressing inappropriate behaviors.
- ~~Initiating and maintaining positive relationships with students and families.~~
- Student behavior tracking is used to monitor the frequency of behaviors and to track interventions and responses.

Parent Conference

- An administrator School personnel makes contact with a parent in person or on the phone to discuss student behavior choices and discusses strategies and supports needed in the future.
- The goal of a parent conference is to partner with families around discipline.

Planned Ignoring

- When an adult ignores minor irritants or silliness.

Referral to Behavior Specialist/Interventionist

- The behavior specialist will gather information to understand the function and purpose of the behavior in order to write an effective behavior intervention plan (BIP).

Referral to MTSS for Behavior

- An interdisciplinary team will evaluate behavior data to develop an intervention plan for a student in need of ongoing behavior skill building and support. The team will look at the data at regular intervals to monitor for growth and/or adjust interventions and increase frequency of support.

Restorative Conferences/Circles

- A voluntary process in which those harmed, those who have done them harm and those affected by what happened to have a chance to engage in a facilitated talk to repair the harm and plan going forward to reduce further harm.

Response to Intervention (RTI) Team

- ~~An interdisciplinary group using a systematic process to address learning and/or behavior challenges.~~

Restitution (Voluntary)

- Writing or offering an apology or compensating for damage or loss.

Responsibility Awareness Program

- An educational class designed to teach adolescents about the negative consequences of drugs and alcohol and to encourage them to make good choices.

School-Based Behavior Wrap Around Meeting (Student Review Team- SRT)

- A process for gathering school, family, and community resources to determine ways of best-supporting student needs.

Social Skills Group

- A group conducted by a school counselor, behavior specialist interventionist, social worker, or other trained school staff using an evidence-based curriculum to provide skills using appropriate replacement behaviors.

Verbal Student Conference

- Administrators talk privately with the student regarding their behavior choices and discuss strategies and supports needed in the future.

DEFINITIONS OF PROHIBITED BEHAVIORS AND SUGGESTED DISCIPLINE MATRIX

Definitions, numbers 1-44, and severity level determinations contained herein are aligned with the Georgia Department of Education’s Suggested Discipline Matrix and state reporting guidelines. In this Code, we use the language of education, rather than that of law, whenever possible reflecting CCSD’s commitment to addressing discipline as a means of promoting self-regulation, fairness, and restorative practices. However, some state reportable categories have words and language that may sound legal and criminal to some readers. In an effort to create discipline coding and reporting that is as consistent and objective as possible, the Georgia Department of Education Statewide Discipline Definitions are used below.

The matrix is a guideline for school leaders to use when intervening and responding to student behavior. The matrix is to be read left to right, moving from least restrictive responses to most restrictive responses to a student’s behavior. Based on the circumstances of a disciplinary violation, school administrators have the authority and discretion to impose consequences ranked higher or lower or outside of the Matrix indicated for each behavior. All due process procedures required by federal and state law will be followed. (O.C.G.A. § 20-2-735).

ES= Elementary School MS=Middle School HS=High School

1. Alcohol - Violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession, or consumption of intoxicating alcoholic beverages or substances represented as alcohol. Suspicion of students being under the influence of alcohol may be included if it results in disciplinary action.

- Severity Level 1 - Unintentional possession of alcohol
- Severity Level 2 - Under the influence of alcohol without possession
- Severity Level 3 - Violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession, or consumption of alcoholic beverages or substances represented as alcohol

Alcohol	Verbal Student Conference		Parent Conference		Loss of Privileges		ISS		OSS		RAP Referral		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X				X		X		
	2					X	X		X	X		X		
	3									X	X			X

2. Arson - Unlawful and intentional damage or attempted damage to any real or personal property by fire or incendiary devices. (Note: Possession of fireworks or incendiary devices must be reported as "Possession of Unapproved Items". Use of such items should be reported as Arson.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Attempt to commit arson or use of matches, lighters, or incendiary devices at school; includes but is not limited to the use of fireworks or trash can fire without damage to school property
- Severity Level 3 - Intentional damage as a result of an arson-related activity or the use of an incendiary device; includes but is not limited to setting fires to school property.

Arson	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
	3							X	X			X	X	X

3. Battery - Intentional touching or striking of another person to intentionally cause bodily harm. (Note: The key difference between battery and fighting is that fighting involves mutual participation.) *Age and developmentally*

appropriate behavior are considered before using this code.

- Severity Level 1 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in no bodily injuries; includes but is not limited to pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other intentional physical confrontations.
- Severity Level 2 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in mild or moderate bodily injuries; includes but not limited to pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other physical confrontations that result in mild or moderate injuries.
- Severity Level 3 - Intentional physical attack with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any physical attack on school personnel (*other than teachers*); Physical attack on teachers should be reported as Violence Against a Teacher (44). Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on battery three or more times during the same school year; including but not limited to choking, pushing, hitting, kicking, shoving, pinching, slapping, and other physical confrontations resulting in severe injuries; includes any physical attack on school personnel; includes incidents serious enough to warrant calling the police or security.

Battery	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2			X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

4. Breaking and Entering (Burglary) - Unlawful or unauthorized forceful entry into a school building or vehicle (with or without intent to commit theft). (Note: The key difference between Trespassing and Breaking & Entering-Burglary is that Trespassing does not include forceful entry into the school building.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Unlawful or unauthorized forceful entry into a school building or vehicle (with or without intent to commit theft)

Breaking and Entering - Burglary	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3							X				X	X		X

5. Computer Trespass - Use of a school computer for anything other than instructional purposes or unauthorized use of a computer or computer network with the intention of deleting, obstructing, interrupting, altering, damaging, or in any way causing the malfunction of the computer, network, program(s), or data.

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Unauthorized use of a school computer for anything other than instructional purposes. See above. Includes but is not limited to computer misuse, using computers to view or send inappropriate material, and violation of school computer use policy
- Severity Level 3 - Unauthorized use of a computer or computer network with the intention of deleting, obstructing, interrupting, altering, damaging, obtaining confidential information or in any way causing the malfunction of the computer, network, program(s) or data; includes disclosure of a number, code, password, or other means of access to school computers or the school system computer network without proper authorization. See above. Includes but is not limited to hacking.

Computer Trespass	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X	X	X	X			X						
	3			X	X			X	X		X			

6. Disorderly Conduct - Any act that substantially disrupts the orderly conduct of a school function, substantially disrupts the orderly learning environment, or poses a threat to the health, safety, and/or welfare of students, staff, or others. (Includes disruptive behaviors on school buses.) *Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.*

- Severity Level 1 - Creating or contributing to a moderate disturbance that substantially disrupts the normal operation of the school environment, but doesn't pose a threat to the health or safety of others; includes but is not limited to general bus misbehavior, spitting on property, or persons, encouraging disruptive behavior
- Severity Level 2 - Creating or contributing to a severe disturbance that substantially disrupts the normal operation of the school environment but doesn't pose a threat to the health or safety of others; may represent a repeat action; includes but is not limited to general bus misbehavior, spitting on property or persons, encouraging disruptive behavior
- Severity Level 3 - Creating or contributing to a severe disturbance that substantially disrupts the school environment or poses a threat to the health and safety of others. Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on disorderly conduct three or more times during the same school year; includes but is not limited to disruptive behavior on the school bus, misbehavior during a fire drill, or other safety exercises

Disorderly Conduct	Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	3					X	X				X	X	X	X

7. Drugs, Except Alcohol and Tobacco - Unlawful use, cultivation, manufacture, distribution, sale, purchase, possession, transportation, or importation of any controlled drug or narcotic substance, or equipment or devices used for preparing or using drugs or narcotics; or any medication prescribed to a student or purchased over-the-counter and not brought to the office upon arrival at school. *Middle and high school students are allowed to carry over-the-counter non-prescription medications on their persons, in book bags, or in lockers only if a school medication consent form is completed and signed by a parent or guardian. This form should be on file in the office with the school nurse.*

- Severity Level 1 - Unintentional possession of prescribed or over-the-counter medication. Does not include the possession of narcotics or any illegal drugs. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776
- Severity Level 2 - Any medication prescribed to a student or purchased over-the-counter and not brought to the office upon arrival to school. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776
- Severity Level 3 - Unlawful use, cultivation, manufacture, distribution, sale, purchase, possession, transportation, or importation of any controlled drug or narcotic substance, or equipment or devices used for preparing or using drugs or narcotics. See above. Does not include auto-injectable epinephrine as properly administered pursuant to O.C.G.A. § 20-2-776

Drugs, Except Alcohol and Tobacco	Verbal Student Conference / Parent Notification		Parent Conference		Referral to RAP class		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X					
	2	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
	3						X	X	X		X	X	X	X

8. Fighting - Mutual participation in a fight involving physical violence where there is no one main offender and intent to harm (Note: The key difference between fighting and battery is that fighting involves mutual participation.) *Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.*

- Severity Level 1 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in no bodily injuries;/ no injuries
- Severity Level 2 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in mild or moderate bodily injuries. Mild or moderate injuries may include but are not limited to scratches, bloody noses, bruises, black eyes, and other marks on the body
- Severity Level 3 - A physical confrontation between two or more students with the intent to harm resulting in severe bodily injuries. Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on fighting three or more times during the same school year. Repeated physical confrontations resulting in severe injuries that require medical attention

Fighting	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	2	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X
	3												X	X		X

9. Homicide - Killing of one human being by another

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Killing of a human being; includes but is not limited to shooting, stabbing, choking, bludgeoning, etc.

Homicide	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3											X	X	X

10. Kidnapping - The unlawful and forceful abduction, transportation, and/or detention of a person against his/her will

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - The unlawful and forceful abduction, transportation, and/or detention of a person against his/her will. See above.

Kidnapping	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3											X	X		X

11. Larceny / Theft - The unlawful taking of property belonging to another person or entity (e.g., school) without threat, violence, or bodily harm. (Note: The key difference between larceny/theft and robbery is that the threat of physical harm or actual physical harm is involved in a robbery.) *Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.*

- Severity Level 1 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value between \$25 and \$100; includes but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception
- Severity Level 2 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value between \$100 and \$250; includes but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception
- Severity Level 3 - The unlawful taking of property belonging to another person or entity that does not belong to the student with a value exceeding \$250. Severity level 3 may be used for students that violate the school policy on larceny/theft three or more times during the same school year; including but is not limited to theft by taking, theft by receiving stolen property, and theft by deception

Larceny / Theft	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

12. Motor Vehicle Theft - Theft or attempted theft of any motor vehicle

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Theft or attempted theft of any motor vehicle; includes but is not limited to cars, trucks, ATVs, golf carts, etc.

Motor Vehicle Theft	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3											X	X		X

13. Robbery - The taking of, or attempting to take anything of value that is owned by another person or organization under confrontational circumstances by force or threat of force or violence and/or by putting the victim in fear. (Note: The key difference between robbery and larceny/theft is that the threat of physical harm or actual physical harm is involved in a robbery.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Robbery without the use of a weapon. taking something by force or threat of force
- Severity Level 3 - Robbery with the use of a weapon; weapons may include but are not limited to guns, knives, clubs, razor blades, etc.

Robbery	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	2	X	X	X	X	X				X	X		X
	3									X	X		X

14. Sexual Battery - Oral, anal, or vaginal penetration against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent; touching of private body parts of another person either through human contact or using an object forcibly or against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Oral, anal, or vaginal penetration against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent; touching of private body parts of another person either through human contact or using an object forcibly or against the person's will or where the victim did not or is incapable of giving consent: includes but is not limited to rape, fondling, child molestation, indecent liberties, and sodomy

Sexual Battery	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3										X	X		X

15. Sexual Harassment - Non-physical and unwelcome sexual advances, lewd gestures or verbal conduct or communication (including electronic communication) of a sexual nature; requests for sexual favors; gender-based harassment that creates an intimidating, hostile, or offensive educational or work environment

- Severity Level 1 - Comments that perpetuate gender stereotypes or suggestive jokes that are not directed towards specific individuals; includes but not limited to insensitive or sexually suggestive comments or jokes
- Severity Level 2 - Comments that perpetuate gender stereotypes, suggestive jokes, or lewd gestures that are directed towards specific individuals or groups of individuals; includes but not limited to insensitive or sexually suggestive comments or jokes; leering
- Severity Level 3 - Physical or non-physical sexual advances; requests for sexual favors; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on sexual harassment three or more times during the same school year. See above.

Sexual Harassment	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Restorative Process		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X		X	X		X				

	2	X		X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

16. Sex Offenses - Unlawful sexual behavior, sexual contact without force or threat of force, or possession of sexually explicit images; can be consensual. *Age and developmentally appropriate behavior are considered before using this code.*

- Severity Level 1 - Inappropriate sexually-based physical contact including but not limited to public groping, inappropriate bodily contact, or any other sexual contact not covered in levels 2 or 3; public groping or inappropriate bodily contact
- Severity Level 2 - Inappropriate sexually-based behavior including but not limited to sexting, lewd behavior, possession of pornographic materials; simulated sex acts
- Severity Level 3 - Engaging in sexual activities on school grounds or during school activities; oral, anal or vaginal penetration; pimping; prostitution; indecent exposure of private body parts

Sex Offenses	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X		X			X				
	2	X	X	X	X		X			X		X		
	3										X	X		X

17. Threat / Intimidation - Any threat through written or verbal language or act which creates a fear of harm and/or conveys a serious expression of intent to harm or violence without displaying a weapon and without subjecting the victim to actual physical attack

- Severity Level 2 - Physical, verbal, or electronic threat which creates fear of harm without displaying a weapon or subjecting victims to physical attack
- Severity Level 3 - School-wide physical, verbal or electronic threat which creates fear of harm without displaying a weapon or subjecting victims to physical attack; (Note: Students that display a pattern of behavior that is so severe, persistent, or pervasive so as to have the effect of substantially interfering with a student’s education, threatening the educational environment, or causing substantial physical harm, threat of harm or visibly bodily harm may be coded as bullying; includes but not limited to bomb threats or unauthorized pulling of the fire alarm.)

Threat / Intimidation	Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	2	X		X		X	X	X		X		X		X
	3					X	X				X	X		X

18. Tobacco - Possession, use, distribution, or sale of tobacco products on school grounds, at school-sponsored events, and on transportation to and from school. This does not include electronic smoking devices; See (42) Electronic Smoking Device.

Per Exhibit GAN-E(1) - 100% Tobacco-Free Schools - the definition of tobacco products and tobacco use are defined to include cigarettes, candy cigarettes, chewing tobacco, blunts, blunt wraps, pre-wrapped blunt cones & tubes, cigars, cigarillos, bidis, pipes, e-cigarettes, vaping products cigarette packages or smokeless tobacco containers, lighters, ashtrays, key chains, t-shirts, coffee mugs, and any other items containing or reasonably resembling tobacco or tobacco products. Tobacco use includes smoking, chewing, dipping, using electronic nicotine delivery systems, or other combustible tobacco products.

- Severity Level 1 - Unintentional possession of tobacco products
- Severity Level 2 - Intentional Use of or knowledgeable possession of tobacco products
- Severity Level 3 - Distribution and/or selling of tobacco products; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on tobacco three or more times during the same school year

Tobacco	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin. Time-Out		Referral to RAP class		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X	X			X						
	2	X	X	X	X				X		X				
	3								X		X		X		X

19. Trespassing - Entering or remaining on a public school campus or school board facility without authorization or invitation and with no lawful purpose for entry. (Note: The key difference between Trespassing and Breaking & Entering-Burglary is that Trespassing does not include forceful entry into the school building.)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Entering or remaining on school grounds or facilities without authorization and with no lawful purpose
- Severity Level 3 - Entering or remaining on school grounds or facilities without authorization and with no lawful purpose. Refusing to leave school grounds after a request from school personnel; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on trespassing three or more times during the same school year

Trespassing	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	2	X	X	X	X	X		X	X						
	3	X	X	X	X	X		X	X		X		X		

20. Vandalism - The willful and/or malicious destruction, damage, or defacement of public or private property without consent

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Participating in the minor destruction, damage, or defacement of school property or private property without permission
- Severity Level 3 - Participation in the willful/malicious destruction, damage or defacement of school property or private property without permission; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on vandalism three or more times during the same school year

Vandalism	Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	3					X	X	X	X			X	X		X

21. The Georgia Department of Education does not include a state reportable Code #21

22. **Weapons - Knife** - The possession, use, or intention to use any type of knife. *Also, see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school*

- Severity Level 1 - Unintentional possession of a knife or knifelike item without intent to harm or intimidate
- Severity Level 2 - Intentional possession of a knife or knife-like item without intent to harm or intimidate
- Severity Level 3 - Intentional possession, use or intention to use a knife or knife-like item with the intent to harm or intimidate

Weapons - Knife	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X			X					X		X
	2	X		X				X					X		X
	3										X	X			X

23. **Weapons - Other** - The possession, use, or intention to use any instrument or object that is used or intended to be used in a manner that may inflict bodily harm (does not include knives or firearms but does include fireworks). *Also see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.*

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Unintentional possession of a weapon, other than a knife or firearm, or simile of a weapon that could produce bodily harm or fear of harm; includes but is not limited to razor blades, straight-edge razors, brass knuckles, blackjacks, bats, clubs, nunchucks, throwing stars, stun guns, tasers, etc.
- Severity Level 3 - Intentional possession and use of any weapon, other than a knife or firearm, in a manner that could produce bodily harm or fear of harm; includes but is not limited to razor blades, straight-edge razors, brass knuckles, blackjacks, bats, clubs, nunchucks, throwing stars, stun guns, and tasers, etc.

Weapons - Other	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	2							X					X		X
	3										X	X			X

24. **Other Incident for a State-Reported Disciplinary Action** - Any other discipline incident for which a student is administered detention, in-school or out-of-school suspension, expelled, suspended from riding the bus, assigned to an alternative school, referred to court or juvenile system authorities, or removed from class at the teacher's request (pursuant to O.C.G.A. § 20-2- 738)

- Severity Level 1 - Any other discipline incident for which a student is administered detention, in-school or out-of-school suspension, expelled, suspended from riding the bus, assigned to an alternative school, referred to court or juvenile system authorities, or removed from class at the teacher's request (pursuant to O.C.G.A. § 20-2- 738)
- Severity Level 2 - Severity Level 2 should be used for students who display a pattern of violating local school policies not listed among the state incident types; includes but is not limited to parking violations, etc.
- Severity Level 3 - N/A

Other Incident for a State-Reported Action	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

25. Weapons - Handgun - Possession of a firearm that has a short stock and is designed to be held and fired by the use of a single hand; and any combination of parts from which a firearm described above can be assembled. NOTE: This definition does not apply to items such as toy guns, cap guns, BB guns, and pellet guns [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. Also see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of a handgun in a manner that could produce bodily harm or fear of harm

Weapons - Handgun	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3										X	X		X

26. Weapons - Rifle / Shotgun - The term "rifle" means a weapon designed or redesigned, made or remade, and intended to be fired from the shoulder and designed or redesigned and made or remade to use the energy of an explosive to fire only a single projectile through a rifled bore for each single pull of the trigger. The term "shotgun" means a weapon designed or redesigned, made or remade, and intended to be fired from the shoulder and designed or redesigned and made or remade to use the energy of an explosive to fire through a smooth bore either a number of ball shot or a single projectile for each single pull of the trigger. [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. Also see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of a rifle or shotgun in a manner that could produce bodily harm or fear of harm

Weapons Rifle/Shotgun	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3										X	X		X

27. Serious Bodily Injury - The term "serious bodily injury" means bodily injury that involves substantial risk of death, protracted and obvious disfigurement; or protracted loss or impairment of the function of a bodily member, organ, or mental faculty

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A

- Severity Level 3 - Infliction of "bodily harm" that dismembers, disfigures, causes permanent loss of a limb or function of an organ, and causes substantial risk of death

Serious Bodily Injury	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3											X	X		X

28. Other Firearms - Firearms other than handguns, rifles, or shotguns as defined in 18 USC 921. Includes any weapon (including a starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; any firearm muffler or firearm silencer; any destructive device, which includes any explosive, incendiary, or poison gas (i.e. bomb, grenade, rocket having a propellant charge more than 4 ounces, missile having an explosive or incendiary charge of more than ¼ ounce, mine, or similar device); any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive or other propellants, and which has any barrel with a bore of more than ½ inch in diameter; any combination of parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described above, and from which a destructive device may be readily assembled. (NOTE: This does not include toy guns, cap guns, BB guns, pellet guns, or Class-C common fireworks). [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - Intentional or unintentional possession or use of any firearms other than rifle, shotgun, or handguns (including starter pistols) and any other destructive device which includes explosives; includes any weapon (including starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; any firearm muffler or firearm silencer; any destructive device, which includes any explosive, incendiary, or poison gas (i.e. bomb, grenade, rocket having a propellant charge more than 4 ounces, missile having an explosive or incendiary charge of more than ¼ ounce, mine, or similar device); any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive or other propellant, and which has any barrel with a bore of more than ½ inch in diameter; any combination or parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described above, and from which a destructive device may be readily assembled. (NOTE: This does not include toy guns, cap guns, BB guns, pellet guns, or Class-C common fireworks). [Pursuant to Gun-Free Schools Act - Public Law 107-110, Section 4141]. Also see Policy JCDAE for offenses regarding a student's possession of a firearm, dangerous weapon, or hazardous object at school.

Other Firearms	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	3											X	X		X

29. Bullying - A pattern of written, verbal, physical or electronic (cyber-bullying) behavior, which includes but is not limited to a pattern of unwanted teasing, threats, name-calling, intimidation, harassment, humiliation, hazing, physical attacks, extortion, social exclusion, coercion, spreading of rumors or falsehoods, gossip, stalking, or using any type of electronic means to harass or intimidate that is so severe, persistent, or pervasive so as to have the effect of substantially interfering with a student's education, threatening the educational environment, or causing substantial physical harm or visibly bodily harm. "Hazing" means to subject a student to an activity that endangers or is likely to endanger the physical health of a student, regardless of a student's willingness to participate in such activity. Also, see Policy JCDAE on bullying for more specific information.

- Severity Level 1 - First Offense of bullying as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4
- Severity Level 2 - Second Offense of bullying as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4

- Severity Level 3 - Three or more offenses of bullying, as defined in O.C.G.A. § 20-2-751.4 Students in grades 6-12 found to have committed the offense of bullying for the third time in a school year shall at a minimum be assigned to an alternative school through appropriate due process hearing by the Disciplinary Hearing Officer (O.C.G.A. § 20-2-751.4)

Bullying	Verbal Student Conference		Parent Conference		Change of Schedule		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		
	3					X	X	X	X			X	X		X

30. Other - Attendance Related - Repeated or excessive unexcused absences or tardiness; including failure to report to class, skipping class, leaving school without authorization, failure to comply with disciplinary sanctions or failure to comply with compulsory attendance as required under O.C.G.A. § 20-2-690.1. The State of Georgia considers a student truant if they have 6 or more unexcused absences. *Also, see Policy JB on Attendance for more specific information.*

- Severity Level 1 - Repeated or excessive unexcused absences or tardiness; including failure to report to class, skipping class, leaving school without authorization, or failure to comply with disciplinary sanctions
- Severity Level 2 - N/A
- Severity Level 3 - N/A

Other - Attendance Related	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		

31. Other – Dress Code Violation - Students are expected to be clean, neat, and appropriately dressed at all times. Students (and parents) are expected to use good judgment in choice of dress and ensure that the student's attire conforms to the guidelines of the policy. A student's dress and appearance shall always adhere to commonly accepted standards of decency, decorum, and good taste. The student's clothing and appearance must not be distraction, immodest, inflammatory, offensive, or pose a health, safety, or security hazard. Prohibited clothing and articles of clothing include, but are not limited to, those which contain any word, phrase, message, symbol, photo, reference, or anything else which:

- Is offensive, lewd, profane or sexually suggestive;
- Promotes or advertises use of drugs, alcohol, tobacco products, or any illegal substance;
- Promotes or advertises participation in criminal street gang activity as defined by O.C.G.A. 16-15-4;
- Advocates or indicate discrimination on the basis of race, color, national origin, sex, age, marital status, religion, handicap, disability, or sexual orientation; or;
- Promotes or advertises illegal conduct or any violation of the Board Policy of Code of Student Conduct

Any article of clothing or manner of dress or appearance which causes or has the potential to cause a disruption in a school, or which is considered to be a health, safety, or security hazard is prohibited, whether specifically mentioned in the policy or not.

Schools, at their discretion, and with the approval of the Superintendent and the Board, may adopt more stringent dress codes, to include a requirement for school uniforms. See individual student handbooks for schools that have uniform dress codes guidelines. *Also, see Policy JCDB on dress code for more information regarding students ability to "dress for school in a manner consistent with their personal identities and value."*

- Severity Level 1 - The first violation of the dress code in a school
- Severity Level 2 – The second violation of the dress code during the same school year.

- Severity Level 3 - Three or more violations of the dress code during the same school year

Other Dress Code Violation	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X		X	X	X		X			X			
	2	X		X	X	X		X			X			
	3	X		X						X	X	X		

32. Academic Dishonesty - Receiving or providing unauthorized assistance on classroom projects, assignments, or exams

- Severity Level 1 - Intentional receiving or providing of unauthorized assistance on classroom projects, assessments, and assignments; may include but is not limited to failure to cite sources
- Severity Level 2 - Intentional plagiarism or cheating on a minor classroom assignment or project; includes but is not limited to intentional dishonesty on minor classroom projects, assignments, homework, etc.
- Severity Level 3 - Intentional plagiarism or cheating on a major exam, statewide assessment or project, or the falsification of school records (including forgery); includes but is not limited to cheating on major exams, statewide assessments or other state-mandated academic work; includes the falsification of school records; forgery; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on academic dishonesty three or more times during the same school year

Academic Dishonesty	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X			X						
	2	X		X	X			X		X				
	3									X	X	X		

33. Other - Student Incivility - Insubordination or disrespect to staff members or other students; includes but is not limited to refusal to follow school staff member instructions, use of vulgar or inappropriate language, and misrepresentation of the truth.

- Severity Level 1 - Failure to comply with instructions or the inadvertent use of inappropriate language; may include but is not limited to a general disrespect for school staff or students; profanity; failure to follow instructions
- Severity Level 2 - Blatant insubordination or the use of inappropriate language directed towards school staff or peers; intentional misrepresentation of the truth; profanity or obscene language directed towards school staff; issuing false reports on other students; insubordination
- Severity Level 3 - Blatant and repeated insubordination or intentional misrepresentation of the truth; issuing false reports on school staff; Severity Level 3 may be used for students that violate the school policy on student incivility three or more times during the same school year.

Other - Student Incivility	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X		X	X			

	2	X	X	X	X	X		X			X	X	X		
	3							X			X	X	X		

34. Other - Possession of Unapproved Items (or Unauthorized Use of cell phones) - The use or possession of any unauthorized item disruptive to the school environment (*including cell phones and mobile devices*). Although cell phones may be allowed, please see individual student handbooks for guidelines regarding cell phone possession and use at school. (Note: The use of fireworks or incendiary devices must be coded as Arson.)

- Severity Level 1 - The possession of any unauthorized item; does not include the possession of fireworks, matches, toy weapons, or other items that can be construed as dangerous; includes but is not limited to possession of toys, *unauthorized use of cell phones, and mobile devices, gadgets, personal items, gum, candy, etc.*; includes possession of pepper spray
- Severity Level 2 - The use of any unauthorized item (i.e. toys, *cell phones, and mobile devices, or gadgets*); does not include the possession of fireworks, matches, toy weapons, or other items that can be construed as dangerous; includes but is not limited to use of toys, mobile devices, gadgets, personal items, etc.; includes the use of pepper spray without injury
- Severity Level 3 - The use or possession of unauthorized items including but not limited to toy guns or other items that can be construed as dangerous or harmful to the learning environment; includes the possession of matches, lighters, incendiary devices or fireworks, bullets, stink bombs, CO2 cartridges; includes the use of pepper spray with injury; The use of matches, lighters, incendiary devices or fireworks should be coded as Arson; Severity Level 3 should be used for students who display a pattern of violating the school policy related to unapproved items

Other - Possession of Unapproved Items	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing		
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X			X		X		X
	2	X	X	X	X	X		X					X		X
	3							X				X	X		X

35. Gang-Related - Any group of three or more students with a common name or common identifying signs, symbols, tattoos, graffiti, or attire that engage in criminal gang activity (O.C.G.A. § 16-15-3)

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - Wearing or possessing gang-related apparel; communicating either verbally or nonverbally to convey membership or affiliation with a gang; possessing or wearing of gang-related clothing, jewelry, emblems, badges, symbols, signs, or using colors to convey gang membership or affiliation; gestures, handshakes, slogans, drawings, etc. to convey gang membership or affiliation; committing any other illegal act or other violation of school policies in connection with gang-related activity
- Severity Level 3 - The solicitation of others for gang membership; the defacing of school or personal property with gang-related symbols or slogans, threatening or intimidating on behalf of a gang; the requirement or payment for protection or insurance through a gang; inciting other students to intimidate or to act with physical violence upon any other person related to gang activity; Severity Level 3 should be used for students who display a pattern of violating the school policy related to gang activity

Gang Related	Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS

Severity Level	2	X	X	X	X			X			X		X		
	3	X	X	X	X			X				X	X		X

36. Repeated Offenses - Collection of offenses not previously assigned a state reportable action that occurs on a single or across multiple school days that leads to a state reportable disciplinary action.

- Severity Level 1 - Collection of minor incidents; see above
- Severity Level 2 - Collection of moderate incidents; see above
- Severity Level 3 - Collection of severe incidents; see above

Severity Level		Verbal Student Conference		Parent Conference		Admin Time-Out		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X	X		X	X		X				
	2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		

37-39. The Georgia Department of Education does not include state reportable Codes #37-39

40. Other Non-Disciplinary Incident - This code is used exclusively for the reporting of physical restraint.

41. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #41

42. Electronic Smoking Device - Any device used to deliver nicotine or any other substance intended for human consumption that may be used by a person to simulate smoking through inhalation of vapor or aerosol from the device. Such devices include those manufactured, distributed, marketed, or sold as an electronic cigarette, electronic cigar, electronic cigarillo, electronic pipe, electronic hookah, vape pen, electronic nicotine delivery system, or any cartridge or other component of the device or related product.

- Severity Level 1 - Unintentional possession of an electronic smoking device
- Severity Level 2 - Use or knowledgeable possession of an electronic device
- Severity Level 3 - Distribution and/or selling of electronic smoking devices; Severity Level 3 may be used for students who violate school policy on electronic smoking devices three or more times during the same school year

Severity Level		Verbal Student Conference		Parent Conference		Referral to RAP Class		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	1	X	X	X	X		X	X	X						
	2	X	X	X	X		X	X	X		X				
	3												X		

43. The Georgia Department of Education does not include state reportable Code #43

44. Violence Against a Teacher - Intentional physical attack against a teacher with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any attack against a teacher; Violence against other school personnel should be reported as Battery (#3) - Severity Level 3

- Severity Level 1 - N/A
- Severity Level 2 - N/A

- Severity Level 3 - Intentional physical attack against a teacher with the intent to cause bodily harm resulting in severe injuries or any attack against a teacher; Violence against other school personnel should be reported as Battery (#3) - Severity Level 3

Violence Against a Teacher		Verbal Student Conference		Parent Conference		Restorative Process		Loss of Privileges		ISS		OSS		Referral to Disciplinary Hearing	
		ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS	ES	MS/HS
Severity Level	3	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X

ROLE OF LAW ENFORCEMENT IN SCHOOLS

The role of law enforcement in schools is specifically to create and maintain a safe and secure learning environment for students, staff, faculty, parents, and visitors in our schools. ~~The role of police officers in schools is a nationally recognized proven resource of any modern school safety plan that reduces violent behavior. Police in schools keep students safe and support the mission as informal mentors and counselors.~~ Officers also serve as a resource for students, teachers, and parents on matters pertaining to law enforcement, crime prevention, and awareness. ~~Clear evidence exists that healthy relational bonds of trust are often developed between students and the school police officer.~~

Before being assigned to any Clarke County School, police officers must successfully complete a competitive selection process. Once selected, officers attend specialized training focused on policing in a school environment and complete a state-certified school resource officer course. Additionally, officers train in areas involving crisis intervention and criminal procedures. They are required by state law to continuously train in order to maintain their peace officer certification.

~~Consistent with the District's Charter School concept, police are proven and vital stakeholders. Our CCSD policing philosophy coincides with the vision for the future as we work to achieve a cohesive community based educational design. School-based police are not school disciplinarians. They are not called to force students to comply with teacher instructions. Student discipline is the responsibility of school administrators.~~ However, school police will respond in their capacity as law enforcement officers to incidents involving violations of criminal law and breaches of the peace that might pose a threat of physical harm to an individual or group of people.

State law requires that certain criminal offenses committed by a student while on school property or at a school function be reported to the appropriate law enforcement authority and the district attorney. Such crimes include aggravated assault with a firearm involved, aggravated battery, sexual offenses, weapons in unauthorized locations, violations involving weapons in school safety zones, possession of a handgun by a person under 18, and controlled substances violations (O.C.G.A. § 20-2-1184). Parents and guardians should inform their children of the consequences, including potential criminal penalties, of underage sexual conduct and crimes for which a minor can be tried as an adult.

~~A recurring theme central to the school-based police officer's duties and responsibilities is to mentor students, build relationships, assist to develop personal soft skills, and enhance coping skills through de-escalation techniques and character building. School-based policing is deliberately focused on developing resiliency, self-confidence, and self-awareness among youths to avoid gang membership and develop positive relationships that will serve our students well beyond the boundaries of our schools and throughout their adult lives.~~

~~We believe that schools are at the very core of any vibrant community, and effective community-oriented policing philosophies are inclusive with developing strong community-based relationships among all stakeholders. Strong relationships must exist between police, community, and schools in order for all to thrive.~~

DISCIPLINARY CONSEQUENCES AND PROCEDURES

Most instances of unacceptable behavior are addressed through positive in-school behavioral interventions and strategies. When such strategies fail to correct student behavior, students may be subject to ~~alternative~~ disciplinary procedures. This section describes some of those procedures including short-term suspension (including ISS and OSS), long-term suspension, **the** Disciplinary Hearing processes, and expulsion.

DEFINITIONS AND PROCEDURES

1. **Detention**- Disciplinary action consisting of the assignment of students to a certain area of the school outside of regular school hours (before school, after school, on a non-school day) for two or more school days or the equivalent hours.

Due Process Procedure

The parent/guardian must be notified in writing at least 24 hours before the detention. The notification must explain the reason(s) for the detention and inform the parent/guardian that necessary transportation will be their responsibility.

2. **In-School Suspension** - Temporary removal of a student from his or her regular classroom(s) for at least half a school day. The student remains under the direct supervision of school personnel. Direct supervision means school personnel are physically in the same location as students under their supervision.

Due Process Procedure

The parent/guardian should be notified of the reason(s) and length for the in-school suspension assignment. Students assigned to a school's in-school suspension classroom shall be counted present and shall be required to work on classroom assignments at the direction of in-school suspension personnel. Students assigned to the in-school suspension may also be excluded from participation in school-related activities and events.

3. **Out of School Suspension (Short-Term)** - Suspension of a student for ten school days or less (O.C.G.A. § 20-2-751) Note: See Students With Disabilities section below.

Due Process Procedure

As part of an investigation of a disciplinary incident, the principal or assistant principal shall 1) Tell the student, orally or in writing, the allegation(s) against the student and give the student an opportunity to tell his/her side of the story. If the principal or assistant principal finds the student in violation of the Code of Student Conduct and determines that short-term suspension should be imposed, steps 2 and 3 will be followed: 2) Attempt to contact the parent/guardian by telephone to inform them of the suspension; 3) Within one (1) school day after the suspension begins, send the parent/guardian notice by regular mail informing them of the reason(s) for the suspension and of their right to discuss the details of their child's misbehavior with school officials.

A principal or assistant principal may suspend a student without notice of the reason for the suspension or an opportunity to provide an explanation if the student is intoxicated, under the influence of drugs, or where his/her presence otherwise poses a continuing danger to others or a disruption to normal school operations. In such cases, however, the informal hearing outlined above shall occur as soon as practicable.

Students who are suspended are barred from all Clarke County School District campuses and related activities during the length of their suspension.

4. Long-Term Suspension or Expulsion

Long-term suspension means the student loses the right to attend a school or participate in school activities for more than ten (10) consecutive days but not beyond the current school quarter or semester (O.C.G.A. § 20-2-751). Expulsion means the student loses the privilege of attending school or participating in school activities for the remainder of the grading period, the remainder of the school year, or longer. (O.C.G.A. § 20-2-751). Note: See Students With Disabilities section below.

Long-term suspension and/or expulsion may only be imposed by action of the Disciplinary Hearing Officer, except as provided in cases where a tribunal is required after the student has been afforded notice, an opportunity for hearing, and other procedural rights prior to such expulsion or suspension becoming effective. Students under suspension or expulsion are not allowed on school district property or at school-related functions/activities. Although elementary school students are subject to long-term suspension or expulsion, this discipline is imposed for only the most severe offenses.

In the case of a student of middle or high school age who is suspended for more than ten (10) days or is expelled, the superintendent or his/her designee may, instead, permit that student to attend an Alternative Education Setting for the period of suspension or expulsion.

Rights of Student Where Long Term Suspension or Expulsion is Recommended

- The right to written notice of the specific charges that have been made against the student
- The right to a due process hearing
- The right to be represented by legal counsel at the hearing
- The right to testify and present witnesses
- The right to cross-examine witnesses who testify against the student

Due Process Procedure

1. The principal or assistant principal must initially recommend long-term suspension or expulsion to the Disciplinary Hearing Officer.
2. A hearing before the Disciplinary Hearing Officer will be scheduled as soon as possible but not later than ten (10) school days after the student has been removed from school.
3. If the hearing date is more than ten (10) school days after the student has been removed from school, and the delay in scheduling is not caused by the student or his parent/guardian, the student may resume attendance at the school at the end of the ten (10) day period.
4. Written notice will be sent to the parent/guardian by regular mail. This notice shall inform the parent/guardian of the following: the violation alleged; the date, time, and place of the hearing; the names of witnesses; and the punishment recommended. In addition, the notice shall inform them of the right to be represented by legal counsel at the hearing; the right to testify and present witnesses; and the right to cross-examine witnesses presented by the school district.
5. A verbatim electronic or written record of the hearing will be made and will be available to the parent/guardian or legal counsel of the student charged.
6. If long-term suspension or expulsion is imposed, the parent/guardian will be notified of the decision in writing and of the right of appeal. This notice will be sent by regular mail within ten (10) days of the completion of the hearing.
7. If there is an appeal, the superintendent may in his/her discretion temporarily withhold implementation of the suspension or expulsion and return the student to school during the appeal process, but only if this will not endanger others or disrupt normal school operations.

5. Seclusion, Restraint, and Corporal Punishment

The use of corporal punishment is prohibited in all programs and activities of the Clarke County School District. Similarly, the Board prohibits the use of chemical restraints, mechanical restraints, prone restraints, and the use of seclusion. Physical restraint is allowed in limited circumstances as governed by Board Policy JGF “Seclusion and Restraint” but may never be used as a form of punishment or discipline. For more information, review the Seclusion or Restraint of Students Board Policy JGF(2).

Appeals

- a. The decision of the Disciplinary Hearing Officer may be appealed to the Board of Education by the student’s parent/guardian. The appeal process begins with a written request for review of the Disciplinary Hearing Officer’s decision addressed to the Superintendent at 595 Prince Avenue. This request must be made within twenty (20) calendar days of the date the decision is rendered.
- b. The Board of Education will consider only the record of the hearing before the Disciplinary Hearing Officer. A transcript of that hearing will be made only upon receipt of a letter of appeal to the superintendent. A copy of that transcript will be made available in the office of the Disciplinary Hearing Officer upon request.
- c. The Board of Education has the power to uphold the Hearing Officer’s decision or to find that the student did not violate the Code of Student Conduct. The Board of Education may also reduce or increase the severity of punishment imposed or may impose a different kind of punishment.
- d. The decision of the Clarke County Board of Education may be appealed to the State Board of Education. Notice of any such appeal must be filed with the Superintendent of the Clarke County Schools within thirty (30) calendar days of the date the Clarke County Board of Education renders its decision. The contents of this notice of appeal and the procedure to be followed before the State Board of Education of Georgia is contained in O.C.G.A. §20-2-1160.

Provisions Applicable to Students with Disabilities

The Code of Student Conduct applies to all students including students with disabilities. However, students with disabilities are afforded specific due process protections.

Students supported through the Individuals with Disability Education Act (IDEA) with an Individual Education Plan (a student with an IEP) and students supported by Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (a student with a 504 Plan) must have a manifestation determination review meeting before being suspended for more than ten (10) days.

Suspension for Up to 10 Days in a School Year

Students with disabilities can be suspended for a total of up to ten (10) consecutive or ten (10) cumulative school days in one school year without providing special education procedural safeguards and services. Saturday school and before/after-school detention do not count toward the ten (10) days.

If a secondary student receives five days of suspension or an elementary student receives three days of suspension, the Case Manager along with their respective Team Leader will complete a suspension review to be submitted to their special education coordinator. Upon review of the suspension review document by the special education coordinator, the coordinator, team leader, case manager, and building administrator may consider review the students' behavior information and determine whether reconvening an IEP amendment meeting for the purposes of reviewing behavior and potential behavior supports. This process is to ensure that students with disabilities are not suspended past the ten-day limit without careful consideration of all factors that relate to the behaviors, including the development of or revisions to a Behavior Intervention Plan (BIP). The Special Education Suspension Review will be documented and signed by the case manager, team leader, and building administrator.

The Special Education Director should be notified of any special education student approaching 10 days of suspension. The District's 504 Coordinator should be notified of any student with a 504 plan approaching ten (10) days of suspension.

Suspension Beyond 10 Days in a School Year

School provides written notice to parent/guardian of intervention or consequence being considered and date of Individual Education Program ("IEP") Manifestation Determination Reviews and 504 Plans. A meeting must be held within ten (10) days of the date of the decision to discipline a student. A copy of the Notice of Procedures Safeguards should be provided to parents.

1. The IEP or 504 teams will determine whether the misconduct is caused by the student's disability by reviewing all current and relevant information.
2. If the behavior is a manifestation of the disability, the IEP team or 504 teams will develop or review and revise the behavior intervention plan specifically for the misconduct of the student. A disciplinary change in placement (expulsion) cannot occur if the behavior is a manifestation of the disability except in cases of weapons possession, drug possession, and infliction of serious bodily harm. If the following behaviors are determined to be a manifestation of the student's disability, the student can be placed at an alternative educational setting for up to 45 days: Weapons possession, drug possession, and infliction of serious bodily harm.
3. In the situation of a student with an IEP, if the behavior is not a manifestation of the disability, school officials may apply the Code of Conduct interventions and consequences. However, the student may not be suspended for more than ten (10) consecutive or cumulative school days in a year without providing appropriate educational services.
4. In the situation of a student with a 504 Plan, if the misconduct is not a manifestation of the disability, there is no obligation to provide educational services beyond those provided to a student without a disability. In the Clarke County School District, the student with a 504 Plan is entitled to support

sufficient to enable the student to access whatever educational opportunity is offered at the alternative school.

House Bill 740 - To require the local school system to conduct certain screenings, assessments, and reviews prior to expelling a student in grades preschool through third grade O.C.G.A. §20-2-242

No student in public preschool through third grade shall be expelled or suspended from school for more than five consecutive or cumulative days during a school year without first receiving a multi-tiered system of supports, such as response to intervention unless such student possessed a weapon, illegal drugs, or other dangerous instrument or such student's behavior endangers the physical safety of other students or school personnel. If such a student is receiving or has received a multi-tiered system of support, the school shall be deemed to have met the requirements of this Code section. The school or program shall comply with all federal laws and requirements required obtaining parental consent during any advanced tier within the system of supports prior to certain screenings or evaluations.

In addition to the requirements in subsection (b) of this Code section, prior to assigning any student in preschool through third grade out-of-school suspension for more than five consecutive or cumulative days during a school year, if such student has an Individualized Education Program (IEP) pursuant to the federal Individuals with Disabilities Education Act or a plan under Section 504 of the federal Rehabilitation Act of 1973, the school or program shall also convene an IEP or Section 504 meeting to review appropriate supports being provided as part of such Individualized Education Program or Section 504 plan.

DEFINITION OF BULLYING per O.C.G.A. §20-2-751.4 and BOARD POLICY JCDAG

Statement of Prohibition

The Clarke County Board of Education prohibits bullying of a student by another student and requires that such prohibition be posted at each school and included in student and parent handbooks.

Definition of Bullying

As used in this Policy, the term "bullying" means:

- (1) Any willful attempt or threat to inflict injury on another person, when accompanied by an apparent present ability to do so;
- (2) Any intentional display of force such as would give the victim reason to fear or expect immediate bodily harm; or
- (3) Any intentional written, verbal, or physical act, which a reasonable person would perceive as being intended to threaten, harass, or intimidate, that:
 - Causes another person substantial physical or visible bodily harm;
 - Has the effect of substantially interfering with a student's education;
 - Is so severe, persistent, or pervasive that it creates an intimidating or threatening educational environment; or
 - Has the effect of substantially disrupting the orderly operation of the school.

Cyberbullying

A student shall not transmit any electronic communication that has the effect of bullying, harassing, threatening, or exposing another to humiliation or ridicule, including but not limited to sending an email or text messages or making website postings (e.g., postings on Facebook, Twitter, or YouTube). This prohibition applies to electronic communication, whether or not such electronic communication originated on school property or with school equipment, that (1) is directed specifically at students or school personnel, (2) is maliciously intended for the purpose of threatening the safety of those specified or substantially disrupting the orderly operation of the school, and (3) creates a reasonable fear of harm to the students' or school personnel's person or property or has a high likelihood of succeeding in that purpose. For purposes hereof, electronic communication includes but is not limited to any transfer of signs, signals, writings, images, sounds, data, or intelligence of any nature transmitted in whole or in part by a wire, radio, electromagnetic, photo electronic, or photo-optical system.

Consequences

Students found to have engaged in an incident of bullying may be subject to disciplinary action under the Code of Student Conduct in combination with a variety of prevention and intervention strategies, including without limitation reassignment to another class, reassignment to another school, exclusion

from participation in extracurricular activities, and mandatory participation in a school-based training\counseling. The school district is not required to provide transportation to a student who is reassigned to another school as a result of an incident of bullying.

Upon a finding by the disciplinary hearing officer, panel, or tribunal of school officials that a student in grades 6th through 12th has committed the offense of bullying for the third time in a school year, such student shall be expelled with the option of attending an alternative education program.

Notification of Students/Parents/Guardians

Building administrators shall ensure that students and parents of students are notified of the prohibition against bullying and the penalties for violating the prohibition, by posting such information at each school and by including such information in student and parent handbooks. Upon a finding by a school administrator that a student has committed an offense of bullying or is a victim of bullying the school administrator must notify the parent/guardian of the student by telephone or through written notice, which may be sent electronically.

Reporting of Incidents

Any teacher or other school employee who, in the exercise of his or her personal judgment and discretion, has reliable information that would lead a reasonable person to suspect that someone is a target of bullying shall immediately report it to the school principal or designee.

Investigation

Any report of bullying will be appropriately investigated by school-level administrators to determine whether bullying has occurred. The specific timeframe for conducting an investigation and the nature of the investigation will depend on the complexity of the facts and circumstances and the severity and extent of the bullying. The investigation will also focus on whether bullying also constitutes discriminatory harassment on the basis of race, color, national origin, religion, sex, gender and/or gender identity, sexual orientation or disability status. Bullying which also constitutes discriminatory harassment will be addressed in accordance with Policy JAA (Equal Educational Opportunity).

Retaliation

Retaliation following a report of bullying is strictly prohibited. Anyone who participates in the investigation of an incident of bullying shall be protected from retaliation. An incident of retaliation may be reported in the same manner as an incident of bullying.

DEFINITION OF WEAPONS, FIREARMS, OR HAZARDOUS OBJECTS per O.C.G.A. §20-2-751.1; O.C.G.A. §16-11-127.1; O.C.G.A. §16-11-131

1. "Dangerous weapon" means any weapon commonly known as a "rocket launcher," "bazooka," or "recoilless rifle" which fires explosive or nonexplosive rockets designed to injure or kill personnel or destroy heavy armor, or similar weapon used for such purpose. The term shall also mean a weapon commonly known as a "mortar" which fires high explosives from a metallic cylinder and which is commonly used by the armed forces as an anti-personnel weapon or similar weapon used for such purpose. The term shall also mean a weapon commonly known as a "hand grenade" or other similar weapon which is designed to explode and injure personnel or similar weapon used for such purpose.
2. "Firearm" means a handgun, rifle, shotgun or other weapon, which will or can be converted to expel a projectile by the action of an explosive or electrical charge.
3. "Hazardous Object" means any dirk, bowie knife, switchblade knife, ballistic knife, or any other knife having a blade of two or more inches, straight-edge razor, razor blade, spring stick, knuckles, whether made from metal, thermoplastic, wood or other similar material, blackjack, any bat, club or other bludgeon-type weapons, or any flailing instrument consisting of two or more rigid parts connected in such a manner as to allow them to swing freely, which may be known as a nun chaka, nunchuck, nunchaku, shuriken, or fighting chain or any disc, of whatever configuration, having at least two points or pointed blades which is designed to be thrown or propelled and which may be known as a throwing star or oriental dart, or any instrument of like kind, any non-lethal air gun, and any stun gun or taser as defined in subsection (a) of O.C.G.A. § 16-11-106. Such term shall not include any of these instruments used for classroom work authorized by the teacher.
4. "Dangerous Devices and Compounds" include mace or chemical spray, knives of any type or size though not described in #3 above, any explosive, incendiary, over-pressure or dangerous device; or explosive or incendiary compound; or any device or substance that may reasonably be construed as such or that the student represents to be such. Without limitation, this prohibition extends to any type of detonator, fuse, ammunition,

fireworks, smoke bomb, paint bomb, or stink bomb.

Penalties for Weapons

1. Firearms and Dangerous Weapons: A student who is determined to have possessed a firearm or dangerous weapon at school or school-sponsored function shall be expelled from school for a period of not less than one calendar year. However, the Hearing Officer, or the Board of Education on appeal from the Hearing Officer's decision, shall have the authority to modify such expulsion on a case-by-case basis. A student violator can be assigned to an alternative education setting.
2. As to violations involving hazardous objects and dangerous devices and compounds not involving firearms or dangerous weapons, middle and high school students shall be disciplined per the Code of Student Conduct and depending on the circumstances, may be referred to the Hearing Officer who may impose an appropriate disciplinary action. Instances of such violations in elementary schools shall be reported by principals to the Hearing Officer; discipline may be imposed at the school level or through a disciplinary due process hearing.
3. False Claims: A student shall not falsely claim to be in possession of a weapon, dangerous device or compound, falsely claim that another person is in possession of a weapon, dangerous device or compound, or falsely claim that another person plans to bring a weapon, dangerous device or compound to school or to a school-sponsored function.

BUS SUSPENSION

Students who ride the school bus may do so as long as they display safe and reasonable behavior. Choosing not to follow the bus discipline guidelines may result in suspension or loss of bus service. The bus driver is responsible for the safety and well-being of the students on the bus. The transportation department and school administrator will determine the consequences of misbehavior and the reinstatement of bus service for the offending students should a suspension become necessary. **A suspension applies to all buses** unless otherwise designated by school officials. The responsibility for student supervision by the school shall begin when the student boards the bus in the morning and is retained until the child leaves the bus at the end of the day. **Riding the school bus is a privilege, not a right**, and may be revoked for distracting the driver and discipline infractions.

I. Parent/Guardian Responsibility

Parents and guardians will be responsible for ensuring their child follows all rules and guidelines outlined by this notice, the transportation department, and the administrator. If the student violates the behavior and safety guidelines resulting in a bus suspension, the parent will provide transportation for their child. Students will be picked up and dropped off at their designated stop. Exceptions will require a written request from the parent as outlined below. In an emergency, a phone call by the parent to the principal and subsequent written approval from the principal to the bus driver will be acceptable. The school bus ride is an extension of the school day and as such, is subject to all school policies and procedures. Bus Conduct Reports will be recorded in accordance with all other school record-keeping procedures.

II. Transporting of School-Related/Non-related Items

No animals or any items that may be deemed objectionable in nature will be transported on any bus. If necessary the bus driver may confiscate these items and return them to the school administrator. Any item that may be considered a weapon (per Ga. Law) or dangerous to others in any way will not be allowed on the bus. (This may include sports equipment, laser pointers, toys, etc.) All items accompanying a student on the bus must fit in the student's lap. Items may not be in the aisle or take the space of a student if that space is needed to sit down.

III. Behavior Guidelines - Warnings and Referrals will be submitted by the bus driver to the student with the approval of the transportation department and/or school administrator. Warnings and Referrals will be issued for the following and any other applicable events.

- Distracting the driver
- Continuously out of seat
- Not properly seated
- Arms/Head/Items out window
- Cussing students or driver
- Talking back/Disrespect to driver
- Throwing trash/spitting on the floor
- Wearing earbuds during loading or unloading
- Unsafe actions while loading or unloading
- Loud noises/loud talking
- Playing loud music
- Dress code violation

- Eating on the bus
- Continuously late to bus stop
- Possession of Tobacco/Vape/Other Alcohol, Tobacco or Other Drugs
- Making noises or talking at railroad crossing
- Throwing items out of bus window
- Distraction by electronic device
- Excessive body spray/fragrances
- Harassing/picking on other students
- Vandalism/damage to seat cover
- Vandalism/writing on seat
- Verbally harassing other students
- Hitting/spitting on other students
- Destruction of property
- Stealing
- Not obeying driver hand signal
- Riding bus while suspended
- Inappropriate gestures/materials

The school bus ride is an extension of the school day and is subject to all school policies and procedures.

Club and Organization Permission Withdrawal Form

In accordance with O.C.G.A. § 20-2-705, information regarding clubs and organizations in which Clarke County School District students may participate is available at each school's website and in printed form at the school's office.

Note to parent(s)/guardian(s): This is an opt-out form. If you do not wish for your child(ren) to participate in any club(s) or organization(s), please complete this form and return it to your child(ren)'s school.

I, _____ the parent/guardian of _____
decline to have my child/children participate in the following clubs and/or organizations:

(Please only list clubs and organizations that apply to your child's/children's current school)

Parent/Guardian Signature

Date

Georgia Student Health Survey Opt-Out Information

In order to provide a safe and supportive learning environment for your child, Clarke County School District administers health and opinion surveys to elementary, middle, and high school students each year. The Georgia Student Health Survey 2.0 is an anonymous survey developed by the Georgia Department of Education and is administered in school districts throughout the state. The survey asks middle and high school students about school climate, nutrition, substance abuse, violence, and bullying. The elementary survey simply addresses issues of school climate.

The Protection of Pupil Rights Amendment (PPRA) gives you the right to opt your child out of participating in the survey. If you do not wish for your child to participate in the Georgia Student Health Survey 2.0, please notify the school and you will be provided an opt-out form to sign. If you would like to examine the survey questions, please request those from your school.

FERPA Notice to Parents/Guardians and Eligible Students of Your Rights

The Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA) provides parents and students over 18 years of age ("eligible students") certain rights with respect to the student's education records. These rights are:

1. The right to inspect and review the student's education records within 45 days of the day the school receives a request for access. Parents or eligible students should submit to the school principal a written request that identifies the record(s) they wish to inspect. The principal will make arrangements for access and notify the parent or eligible student of the time and place where the records may be inspected.
2. The right to request the amendment of the student's education records that the parent or eligible student believes are inaccurate or misleading. Parents or eligible students should write to the school principal and clearly identify the part of the record they want to be changed and specify why it is inaccurate or misleading. If the school decides not to amend the record as requested by the parent or eligible student, the school will notify the parent or eligible student of the decision and advise them of their right to a hearing regarding the request for amendment.
3. The right to consent to disclosures of personally identifiable information contained in the student's education records, except to the extent that FERPA authorizes disclosure without consent. One exception, which permits disclosure without consent, is disclosure to school officials with legitimate educational interests. Upon request, the school discloses education records without consent to officials of another school district in which a student seeks or intends to enroll if the disclosure is for purposes of the student's enrollment or transfer.
4. The right to file a complaint with the U.S. Department of Education concerning alleged failures by the school to comply with the requirements of FERPA. The name and address of the Office that administers FERPA is Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education; 400 Maryland Ave, SW; Washington, D.C. 20202.
5. The Georgia Student Data Privacy, Accessibility, and Transparency Act affords parents and eligible students the right to file a complaint with the school district regarding a possible violation of rights under O.C.G.A. § 20-2-667 or under other federal or state student privacy and security laws.

Special Notice Regarding Directory Information

The Clarke County School District has designated the following information as "Directory Information" in Policy JR (Student Records): student name, address, telephone number, email address, school/ grade level, date and place of birth, participation in official school clubs and sports, weight and height of students who are members of athletic teams, dates of attendance in the school district, photograph, and awards and honors received. Unless you, as a parent, guardian, or student (age 18 years or older), indicate otherwise, the information above may be disclosed to appropriate legitimate agencies upon request. In addition, two federal laws require school districts to provide military recruiters, upon request, with the students' names, addresses, and telephone numbers unless parents have advised the school district in writing that they do not want their student's information disclosed. To request any of the above student directory information not be released, please send a written request to the school.

Clarke County School District School Phone Numbers and Addresses

SCHOOL	ADDRESS	TELEPHONE
Alps Road Elementary	205 Alps Road Athens, GA 30606	(706) 548-2261
Barnett Shoals Elementary	3220 Barnett Shoals Road Athens, GA 30605	(706) 357-5334
Barrow Elementary	100 Pinecrest Drive Athens, GA 30605	(706) 543-2676
Bettye H. Holston Elementary	205 Alps Road Athens, GA 30606	(706) 548-2261
Chase Street Elementary	757 North Chase Street Athens, GA 30601	(706) 543-1081
Cleveland Road Elementary	1700 Cleveland Road Bogart, GA 30622	(706) 357-5333
Fowler Elementary	400 Fowler Drive Athens, GA 30601	(706) 357-5330
Gaines Elementary	900 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 357-5338
Howard B. Stroud Elementary	715 Fourth Street Athens, GA 30601	(706) 369-1893
J.J. Harris Elementary	2300 Danielsville Road Athens, GA 30601	(706) 357-5203
Johnnie Lay Burks Elementary	757 North Chase Street Athens, GA 30601	(706) 543-1081
Oglethorpe Elementary	1150 Oglethorpe Avenue Athens, GA 30606	(706) 549-0762
Timothy Road Elementary	1900 Timothy Road Athens, GA 30606	(706) 549-0107
Whit Davis Elementary	1450 Whit Davis Road Athens, GA 30605	(706) 369-1036
Whitehead Road Elementary	555 Quailwood Drive Athens, GA 30606	(706) 548-7296
Winterville Elementary	305 Cherokee Road Athens, GA 30683	(706) 357-5222
Burney-Harris-Lyons Middle	1600 Tallassee Road Athens, GA 30606	(706) 548-7208
Clarke Middle	1235 Baxter Street Athens, GA 30606	(706) 543-6547
Coile Middle	110 Old Elberton Road Athens, GA 30601	(706) 357-5318
Hilsman Middle	870 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 548-7281
Cedar Shoals High	1300 Cedar Shoals Drive Athens, GA 30605	(706) 546-5375
Clarke Central High	350 South Milledge Avenue Athens, GA 30605	(706) 357-5200
Classic City High	440-3 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 353-2323



Clarke County School District

Juntos Somos Mejores

Código de Conducta Estudiantil 2024-2025



**Clarke County
School District**
Juntos Somos Mejores

Estimadas familias del Distrito Escolar del Condado Clarke,

Aquí se adjunta el Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar del Condado Clarke para el año escolar 2023-24. Este documento incluye las expectativas de comportamiento para todos los estudiantes, explicaciones detalladas de comportamientos específicos que no se permiten, y las consecuencias que los estudiantes enfrentarán si eligen a violar con estos estándares. También incluye información de las medidas proactivas para solucionar los conflictos que la escuela de su estudiante utilizará.

Nuestro objetivo en resumir estas expectativas y guías es la transparencia con los estudiantes y sus familias con respecto a los comportamientos que se espere de todos los estudiantes para mantenerles a salvo – desde el momento en que suben al autobús o pasan por las puertas de la escuela hasta que salgan, todos los días.

Favor de leer la información aquí y hablar de las expectativas de comportamiento con su estudiante. Luego, escanee el código QR a continuación para indicar que lo ha hecho. La seguridad y bienestar de nuestros estudiantes y nuestro personal es una de nuestras máximas prioridades, y apreciamos su colaboración en revisar y fortalecer el Código de Conducta Estudiantil de CCSD con su estudiante.

Durante el año, si su estudiante experimenta un problema en el que puede necesitar ayuda para solucionarlo, o si usted o su estudiante se enteran de otros en esa situación, infórmese a la administración de la escuela o comuníquese a través de nuestra [Línea de consejos CCSD](#) para que podamos enfrentar de manera proactiva. Tenemos consejeros disponibles y herramientas para ayudar a nuestros estudiantes a solucionar los conflictos de manera saludable y productiva, pero necesitamos su colaboración para identificar los problemas que surgen fuera del edificio escolar y se trasladan al día escolar. Si vea algo, diga algo. Puede optar por permanecer anónimo a través de la línea de consejos y puede enviar su información electrónicamente o al llamar al 706-229-7243.

Como siempre, si tiene preguntas contáctese con el director o la directora de su escuela. Gracias por su apoyo continuo de la enseñanza y el aprendizaje del Distrito Escolar del Condado Clarke. Verdaderamente, Juntos Somos Mejores.

Atentamente,

Dr. Robbie P. Hooker
Superintendente, Distrito Escolar del Condado Clarke

Háganos saber que ha recibido el Código de Conducta Estudiantil de este año. Para firmar, escanee este código QR para iniciar sesión con la identificación de estudiante de cada estudiante de su familia.



qrco.de/parentcode2023

¿Eres un estudiante de secundaria? Háganos saber que ha recibido el Código de conducta del estudiante escaneando este código QR e iniciando sesión con su ID de estudiante.



qrco.de/studentcode2023

PRÓLOGO

La ley de Georgia establece que la Junta de Educación del Distrito Escolar del Condado Clarke (CCSD) debe tener políticas "diseñadas para mejorar el entorno de aprendizaje del estudiante mejorando el comportamiento y la disciplina de este". Estas políticas deben incluir un Código de Conducta que establezca los estándares para el comportamiento estudiantil y las consecuencias disciplinarias. En lugar de ser una simple lista de "qué hacer y no hacer" para nuestros estudiantes, en este Código de Conducta Estudiantil (o "Código") también subrayamos la determinación del CCSD de (a) ayudar a nuestros estudiantes a cumplir con los estándares de comportamiento a través de servicios de apoyo estudiantil, (b) usar políticas y prácticas de disciplina que sean consistentes y progresivas, y (c) involucrar a los **padres y tutores** ^{†††} en el apoyo del comportamiento y en el desempeño académico de sus estudiantes.

Este Código también establece nuestra promesa de ir más allá de lo que exige la ley al enfatizar la importancia de la cultura y el clima escolar para el éxito estudiantil mediante el uso fiel del marco de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada escuela del CCSD y mediante el uso de una disciplina justa, consistente y progresiva cuando sea necesario.

La Junta de Educación del CCSD cree que ~~nuestro personal del distrito y los profesores, administradores, consejeros, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeros, auxiliares, conductores de autobús, personal de mantenimiento y empleados de la cafetería~~ ciertamente todo el personal de CCSD ~~forman una comunidad con nuestros estudiantes, sus padres, madres y tutores, y los miembros de la comunidad más amplia del Condado Clarke (p.ej., personas pertenecientes a las comunidades de empresas, gobierno, fé, organizaciones no lucrativas y otras)~~ **desempeña un papel vital en el establecimiento de un clima y una cultura positivos para lograr la visión y misión de nuestro distrito escolar.** Este Código es el producto de un esfuerzo por parte de los miembros de esta comunidad que trabajan juntos y buscan hacer de nuestras escuelas y aulas unos lugares de apoyo y alegría para el aprendizaje y la enseñanza. Se espera que sea un documento en vivo. Al poner este Código en acción, haremos los cambios necesarios para alcanzar la meta comunitaria de mantener a los estudiantes seguros, en la escuela, y prosperando.

Las políticas del CCSD sobre disciplina estudiantil están disponibles en el sitio web del distrito escolar, dentro de la plataforma Simbli, la cual está enlazada en la página de la Junta de Educación.

JB-Asistencia Estudiantil
JCDAG-Acoso "Bullying"
JC-Responsabilidades y Derechos del Estudiante
JCAB-Registros y Entrevistas a Estudiantes
JCDAB-Uso de Alcohol (y Drogas) por el Estudiante
JCAC-Acoso
JCDB-Código de Vestimenta Estudiantil
JCD-Código de Comportamiento Estudiantil
JDA-Castigo Físico
JCDAD-Conducta en el Autobús
JDD-Suspensión Estudiantil
JCDAE-Armas
JGF(2)-Aislamiento o Restricción de Estudiantes
JCDAF-Uso de Aparatos Electrónicos por Estudiantes
JDF-Autoridad del Maestro para Sacar a los Estudiantes del Aula

^{†††}En este Código, usamos la frase "padre, madre y tutor" o "padres" para referirnos a padres y madres biológicos/as o adoptivos/as, tutores u otros/as cuidadores adultos que tienen la responsabilidad de garantizar el bienestar de alguno/a de nuestros estudiantes.

ÍNDICE

Mensaje del Dr. Robbie P. Hooker	39
Prólogo	40
Introducción	42-47
Prácticas de Disciplina Progresiva	48
Definiciones de Comportamientos Prohibidos	
Alcohol	49
Incendio Provocado	49
Agresión	50
Allanamiento (Robo)	50
Ingreso no Autorizado a Computadoras	50
Desorden Público	51
Drogas, Excepto Alcohol y Tabaco	51
Peleas	52
Homicidio	52
Secuestro	53
Hurto/Robo	53
Robo de Vehículo Motorizado	53
Robo	54
Agresión Sexual	54
Acoso Sexual	54
Delitos Sexuales	55
Amenaza / Intimidación	55
Tabaco	55
Intrusión	56
Vandalismo	56
Armas - Cuchillo	57
Armas - Otros	57
Otro Incidente para una Acción Disciplinaria Reportada por el Estado	57
Armas - Pistola	58
Armas - Rifle / Escopeta	58
Lesiones Corporales Graves	59
Otras Armas de Fuego	59
Acoso Escolar “Bullying”	60
Otros - Relacionado con la Asistencia	60
Otros - Violación del Código de Vestimenta	61
Deshonestidad Académica	61
Otros - Incivilidad Estudiantil	62
Otros - Posesión de Artículos no Aprobados / Uso del Celular	62
Relacionado con Pandillas	63
Delitos Repetidos	63
Dispositivo Electrónico para Fumar	64
Violencia Contra un Profesor	64
La Labor de las Autoridades en las Escuelas	65
Consecuencias y Procedimientos Disciplinarios	66
Definición de Acoso (“Bullying”)	69
Definición de Armas, Armas de Fuego u Objetos Peligrosos	70
Suspensión del Autobús Escolar	71
Formulario de Exclusión Voluntaria para Clubes y Organizaciones	73
Información Sobre la Exclusión Voluntaria de la Encuesta de Salud de Estudiantes de Georgia	74
Aviso a Padres y Estudiantes de sus Derechos de Privacidad bajo la Ley FERPA	74
Directorio de Escuelas	75

INTRODUCCIÓN

PROPÓSITO DEL DISTRITO: Al adoptar este Código, la Junta Directiva del CCSD (1) crea un conjunto consistente de expectativas para el comportamiento de todos los estudiantes; (2) refuerza el comportamiento positivo y brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades de comportamiento apropiadas; y (3) describe las intervenciones y consecuencias para los estudiantes que se comportan de manera inapropiada. El Código de Conducta Estudiantil se aplica a todos los entornos relacionados con la escuela, como salones de clases, escuelas, autobuses y actividades extracurriculares.

VISIÓN: Ser un distrito escolar de alto rendimiento que garantice que todos los estudiantes puedan acceder a oportunidades y contribuir de manera positiva a sus comunidades.

MISIÓN: Creamos trayectorias educativas que capaciten a todos los estudiantes para que alcancen su potencial.

DECLARACION DE NO DISCRIMINACIÓN: La Junta de Educación y el Distrito Escolar del Condado de Clarke no discriminan por motivos de raza, religión, color, sexo, género y/o identidad de género, orientación sexual, edad, nacionalidad de origen, impedimento físico o discapacidad en sus programas educativos, actividades o políticas de empleo.

Creemos:

- Todos los estudiantes pueden aprender y alcanzar el éxito académico.
- Los estudiantes merecen experiencias de aprendizaje que sean atractivas, relevantes y desafiantes.
- Todos somos responsables del éxito de cada estudiante a quien servimos y todos tenemos un interés en su éxito.
- El éxito de cada estudiante es fundamental para el éxito de toda nuestra comunidad.
- Somos responsables de apoyar colaborativamente el crecimiento y desarrollo de los estudiantes.
- Somos responsables de comprender las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.
- El aprendizaje ocurre mejor en entornos donde el personal y los estudiantes sienten un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo.
- Debemos adoptar nuevas ideas, métodos y tecnologías para adaptarnos a las cambiantes necesidades de nuestros estudiantes y el mundo en evolución.
- Tanto los estudiantes como el personal merecen un entorno que fomente y ejemplifique el entusiasmo por aprender.

CREENCIAS Y COMPROMISOS:

- Todos los estudiantes tienen la responsabilidad de trabajar al máximo de sus habilidades; asistir a la escuela diariamente a menos que tengan una excusa legítima; contribuir al mantenimiento de un entorno escolar seguro y de apoyo; aceptar la responsabilidad de sus acciones; mantenerse en un alto nivel de conducta y; mostrar respeto a sí mismos, a otros estudiantes y a todos los demás miembros de la comunidad escolar.
- Las escuelas de CCSD se comprometen al apoyo de las familias cuando se trata de la educación de sus niños. El personal de la escuela trabajará en colaboración con los padres, madres y tutores para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Esto se logra manteniendo a las familias informadas sobre el comportamiento de sus estudiantes, tanto positivo como negativo, tratándolos como socios al trabajar en áreas de preocupación, y siempre informándoles directamente cuando se impone una disciplina fuera de la escuela. Todo el personal tratará a los estudiantes y a sus familias con respeto y cortesía. A su vez, le pedimos a las familias que sean respetuosas y corteses con los profesores y el personal de CCSD, con otras familias y con los estudiantes, mientras estén en las instalaciones escolares o en las funciones de la escuela, o cuando se comuniquen por teléfono o correo electrónico.
- La seguridad escolar y el éxito académico se logran cuando todo el personal escolar construye relaciones positivas con los estudiantes, las familias y la comunidad, y cuando participan activamente en sus vidas y en su aprendizaje. Apoyamos los altos estándares del comportamiento al enseñar y modelar tal

comportamiento, y al demostrar de manera consistente un comportamiento positivo en nuestras interacciones con los estudiantes y entre nosotros.

- La instrucción eficaz y cautivadora, más el manejo efectivo de la clase, son también elementos muy importantes en la disciplina. CCSD proporcionará la capacitación apropiada a nuestros profesores y personal para asegurar la instrucción y el manejo del comportamiento de alta calidad en las clases.
- El propósito principal de la disciplina escolar es enseñar, no castigar. La disciplina escolar se logra mejor evitando el mal comportamiento antes de que ocurra, y usando respuestas efectivas después de que ocurra. La disciplina escolar que se combina con una instrucción y una guía significativa le ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de sus errores y de contribuir a la comunidad escolar, y también hace que sea más probable que el estudiante vuelva al aprendizaje.
- La disciplina escolar efectiva aumenta el tiempo de aprendizaje de un estudiante y a su vez reduce el tiempo que un estudiante pasa fuera del salón de clases. El uso de las suspensiones fuera de la escuela, las expulsiones y las referencias a programas de educación alternativa debe ser lo más limitado posible. Nuestra prioridad es mantener a los estudiantes en clase siempre que la seguridad de la escuela y la continuación del proceso educativo lo permitan.
- Las escuelas deben usar los servicios apropiados de apoyo para proporcionar a los estudiantes una guía efectiva y ayudarlos a cumplir con los estándares sociales y académicos dentro de la comunidad escolar. CCSD se asegurará de que los servicios de apoyo sean fácilmente accesibles para todos los estudiantes que requieren tal asistencia.
- La disciplina se debe llevar a cabo con respeto y en conformidad con los derechos del debido proceso de los estudiantes y los padres, madres y tutores bajo las leyes federales y estatales.

CONDUCTA ESPERADA EN LOS ESTUDIANTES

Se espera que todos los estudiantes de CCSD:

- Contribuyan a un entorno escolar seguro. Los estudiantes deben comportarse de tal forma que se promueva un ambiente escolar seguro, libre de interrupciones y que anime a sus compañeros a mantener un ambiente de aprendizaje positivo.
- Muestren respeto por sí mismos y por todos los miembros y visitantes de la comunidad escolar. Los estudiantes deben seguir las instrucciones, utilizar un lenguaje correcto y cortés, evitar ser irrespetuosos y seguir las reglas y procedimientos escolares. Todos los estudiantes deben apoyar los logros y esfuerzos de los demás. Esto incluye el respeto por los demás y su propiedad, incluidos los recursos electrónicos del distrito.
- Participen plenamente en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben presentarse a tiempo en la escuela y en las clases, asistir a todas sus clases, permanecer en el salón hasta que se termine la clase o hasta que sean excusados, e involucrarse en la instrucción. Los estudiantes deben mantener la integridad académica y utilizar adecuadamente los materiales de instrucción, incluyendo las tecnologías de aprendizaje.
- Se adhieran a las expectativas establecidas por la escuela a través de los sistemas PBIS de Nivel 1 tanto en la escuela como en el aula.

PREVENCIÓN Y RESPUESTAS DISCIPLINARIAS PROGRESIVAS

La enseñanza de comportamientos apropiados para prevenir el mal comportamiento estudiantil es una **expectativa es siempre preferible**. Sin embargo, es apropiado en el desarrollo y esperado que haya una necesidad de disciplina a medida que los estudiantes atraviesan la infancia y la adolescencia. PBIS, **la aplicación amplia de** las prácticas restaurativas y la instrucción directa del aprendizaje social y emocional son ejemplos de prácticas preventivas que se complementan con la disciplina. **La disciplina es un esfuerzo continuo en las relaciones y la mayor parte del trabajo debe suceder antes de que las reglas se rompan.**

El CCSD adopta un enfoque escolar integral para promover el comportamiento positivo. El distrito se esfuerza por integrar el aprendizaje socioemocional en un plan de estudios culturalmente receptivo que involucre a los estudiantes. **La facultad y el personal se reúnen regularmente para asegurar Tomando un enfoque integral del niño, el objetivo es** que exista un programa integral de apoyo estudiantil **dentro de la escuela que** incluya

servicios de consejería, oportunidades para el aprendizaje socio-emocional, oportunidades de participación estudiantil, y apoyos conductuales de prevención/intervención para estimular y motivar el comportamiento prosocial de los estudiantes, y la conexión positiva con la comunidad escolar. Todas las escuelas tienen sistemas en el lugar para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan intervención y/o servicios de apoyo.

A pesar de los esfuerzos para prevenir la mala conducta en los estudiantes, Si bien el enfoque está en la prevención, sabemos que a veces los estudiantes se comportan de tal manera que no cumplen con las expectativas descritas en este Código. Estos comportamientos serán abordados y corregidos a través de las respuestas disciplinarias apropiadas proporcionando servicios de apoyo estudiantil como se discute a continuación. Estamos comprometidos con los principios de la disciplina progresiva, alineados con la política del GaDOE. Esto significa que cuando un estudiante se comporta mal, la gravedad de la consecuencia seleccionada se determina según la gravedad del comportamiento y el historial disciplinario previo del estudiante.

La consecuencia disciplinaria más seria que se le puede imponer a un estudiante es la suspensión fuera de la escuela o la expulsión. Es práctica del CCSD que las suspensiones fuera de la escuela o las expulsiones solo se utilicen (a) si se han utilizado respuestas previas menos serias que no han logrado corregir el comportamiento del estudiante, (b) si la suspensión es necesaria para garantizar la seguridad del estudiante u otros, (c) si la suspensión es necesaria para permitir la continuación del proceso educativo, o (d) si la suspensión es requerida por la ley.

La disciplina progresiva significa que las intervenciones y las respuestas se vuelven cada vez más serias si el mal comportamiento del estudiante continúa. El director es el líder designado de la escuela y, junto con el personal, tiene la responsabilidad asignada por el Superintendente de garantizar el funcionamiento seguro y ordenado de la escuela. Según las circunstancias de la infracción disciplinaria, los directores tienen la autoridad y la discreción de imponer intervenciones y respuestas clasificadas más altas o más bajas en la Matriz de Disciplina Recomendada matriz de disciplina asociada con cada incidente de comportamiento denunciado ante el estado en el Código de Conducta Estudiantil del CCSD, que las indicadas para cada comportamiento. Se recomienda a los administradores escolares que consulten con el Superintendente del CCSD o la persona designada según sea necesario al asignar consecuencias por violaciones al Código de Conducta del CCSD.

El o la director(a) es el líder designado de la escuela y, junto con el personal, el superintendente le encarga el funcionamiento seguro y ordenado de la escuela.

APOYO CONDUCTUAL

El equipo de Apoyo al Comportamiento del CCSD implementa el espectro completo de prácticas graduadas para apoyar integralmente al niño y a la escuela. Se asigna un coordinador de apoyo conductual (escuelas primarias) o un especialista en comportamiento (escuelas intermedias y superiores) a cada escuela para desarrollar habilidades relacionadas con la participación de los estudiantes, así como las necesidades emocionales y conductuales, con el fin de garantizar entornos de aprendizaje de alta calidad. Las escuelas pueden solicitar apoyo para su personal, profesores y estudiantes mientras nos enfocamos en mejorar la cultura y el clima escolar, mejorar la participación estudiantil y prevenir comportamientos que requieran acciones disciplinarias. Aunque los apoyos son individualizados, algunos componentes comunes son:

- La coordinación del desarrollo y la implementación de técnicas apropiadas de manejo del comportamiento/planes de intervención del comportamiento para los estudiantes.
- La supervisión de los planes de intervención del comportamiento y la implementación para los estudiantes a través de la recopilación y el proceso de análisis de datos para garantizar el éxito del estudiante.
- Capacitación individualizada para profesores según lo solicite la administración de la escuela.
- Colaboración con profesores, administradores y responsables de familia para proporcionar intervenciones basadas en investigaciones y/o revisadas por pares.
- Ayudar a informar a los equipos de crisis en situaciones en las que se utilizan procedimientos de control avanzados.
- Análisis de datos para apoyar y proporcionar asistencia técnica específica y desarrollo del personal a administradores, profesores y personal de apoyo con respecto a intervenciones efectivas, prácticas restaurativas, equidad y disciplina escolar, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), atención informada sobre el trauma, procesos de FBA/BIP, procesos de recopilación de datos, "MindSet", etc.
- Brindar orientación para respaldar las políticas y los procedimientos del Distrito Escolar del Condado Clarke en torno al uso de las mejores prácticas basadas en evidencia para la práctica del Nivel 1, la

gestión del aula y el comportamiento de los estudiantes.

PRÁCTICAS RESTAURADORAS

El CCSD está comprometido con los principios de las prácticas restauradoras. Ejemplos de prácticas restaurativas incluyen conferencias formales e informales con los estudiantes acerca de su comportamiento, declaraciones afectivas, círculo de diálogo, configuración de la norma colaborativa y círculos restauradores. Las prácticas restauradoras incluyen el uso de diálogo en toda la escuela, el aprendizaje de habilidades socio-emocionales, y la resolución de problemas en adición a las prácticas restauradoras responsivas una vez que se hace un daño.

Los objetivos de las prácticas restauradoras conjuntas con la disciplina consisten en reparar el daño causado por el mal comportamiento mediante el descubrimiento de lo sucedido, el daño causado y la determinación de lo que se puede hacer para corregir el daño y lo que se puede hacer en el futuro para evitar problemas adicionales. Las prácticas restaurativas se centran en relación, por lo tanto centran a los perjudicados, los que han hecho daño, y los afectados por lo sucedido. Las preguntas centrales relacionadas con las conversaciones y el trabajo restauradoras son: ¿quién ha sido perjudicado? ¿Qué obligaciones surgen de ese daño? ¿Quién necesita estar involucrado y qué proceso usamos para reparar el daño y el plan para reducir el daño? Este trabajo a menudo implica a los afectados o que tienen otro papel como otros estudiantes, familiares, otros miembros del personal, etc.

EQUIDAD Y DISCIPLINA ESTUDIANTIL

El CCSD está comprometido a reducir la desproporcionalidad racial/étnica que existe en la disciplina estudiantil. Aunque ciertamente no es único en el Condado de Clarke, la desproporcionalidad de la disciplina es una cuestión de justicia social. Integrar el trabajo de equidad en la formación en disciplina escolar y los servicios de apoyo es fundamental para reducir la desproporcionalidad. La disciplina también debe ser culturalmente receptiva.

Adicionalmente, CCSD se dedica a recopilar, informar y utilizar datos de disciplina desglosados para evaluar si los sistemas de disciplina son efectivos para TODOS los estudiantes. Las prácticas disciplinarias culturalmente receptivas son fundamentales para reducir las disparidades disciplinarias. Finalmente, el distrito se esfuerza por lograr una mayor consistencia y equidad en la implementación de la disciplina estudiantil. Se anima a los administradores escolares a consultar regularmente entre sí y con la oficina del distrito para garantizar una disciplina equitativa. y trabajar para detener el oleoducto de la prisión.

DISCIPLINA INFORMADA POR EL TRAUMA

El CCSD está comprometido con el uso de prácticas informadas por trauma. Convertirse en informado/a por trauma significa reconocer que los estudiantes a menudo tienen muchos tipos diferentes de dificultades en sus vidas, y aquellos que han sido traumatizados necesitan comprensión. Las escuelas informadas por trauma crean ambientes seguros y emplean modificaciones para que los estudiantes traumatizados puedan trabajar en su potencial y aprender a "auto-regularse" en tiempos estresantes.

INTERVENCIONES Y APOYOS CONDUCTUALES POSITIVOS (PBIS)

Nuestro compromiso con un enfoque preventivo y restaurativo del comportamiento estudiantil se refleja en nuestro uso de intervenciones y apoyos conductuales positivos ("PBIS"). PBIS es un marco basado en la evidencia que ayuda a los equipos escolares a mejorar la calidad de la vida escolar, también conocida como el "clima escolar". Cada escuela del CCSD ha desarrollado un plan de PBIS individual diseñado para crear un clima escolar positivo y establecer expectativas universales para el comportamiento de los estudiantes. PBIS es un marco basado en evidencia que ayuda a los equipos escolares a implementar cambios en los sistemas.

En general, los planes se centran en (a) Los PBIS a nivel escolar incluyen: (a) la enseñanza de las expectativas al principio de cada año y volver a enseñarlas según sea necesario, (b) reconocer cuando los estudiantes cumplen con las expectativas de comportamiento, mejorando así la motivación y el compromiso, y (c) examinar cuándo, dónde y por qué se están produciendo mal comportamientos para encontrar soluciones y atender cualquier necesidad no satisfecha. En general, los planes Los maestros se centran en la prevención de problemas proporcionando a los estudiantes comentarios positivos y significativos para mejorar su motivación, compromiso y rendimiento, y enseñando las expectativas al inicio de cada año, revisándolas según sea necesario y

estableciendo un sistema claro para intervenir en comportamientos gestionados dentro del aula (considerados menores) sin que el problema escale. Además de ser una práctica respaldada por la evidencia, el Departamento de Educación de Georgia (GaDOE) reconoce y respalda a los sistemas escolares que implementan PBIS, y ofrece capacitaciones y consultorías regulares para garantizar que los distritos asociados, como el CCSD, puedan continuar implementando PBIS con éxito en las escuelas, y tratar un mal comportamiento menor como una oportunidad de aprendizaje. La enseñanza de los comportamientos deseados para reducir la falta de conducta tanto como sea posible se basa en tres principios:

- Todo el comportamiento se aprende;
- Cualquier comportamiento repetido está sirviendo un propósito para el estudiante; y
- El comportamiento del estudiante puede ser cambiado.

SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

El CCSD proporciona una gama de recursos para ayudar a resolver los problemas de comportamiento de los estudiantes. Estos recursos están disponibles para todos los estudiantes e incluyen a los consejeros escolares del distrito, los trabajadores sociales de la escuela, los psicólogos escolares, los especialistas en comportamiento y diversas agencias comunitarias que colaboran con nuestras escuelas.

A medida que las escuelas abordan los desafíos de comportamiento de los estudiantes, tomaremos en consideración los procesos de apoyo para ayudar a los estudiantes a resolver tales problemas. Estos servicios de apoyo pueden ser utilizados (a) como parte de un esfuerzo preventivo para abordar los comportamientos antes de que se vuelvan más graves, (b) junto con una consecuencia disciplinaria en respuesta a un comportamiento inapropiado, o (c) como parte de un programa de reintegración para estudiantes que regresan a la escuela después de una suspensión o expulsión fuera de la escuela.

Los profesores y el personal de CCSD evaluarán la necesidad de servicios de apoyo cuando un estudiante se involucre en comportamientos repetidos. Reconociendo que los padres, madres y tutores son los que mejor conocen a sus estudiantes, se les anima a acercarse primero con su profesor(a) de salón hogar para compartir sus inquietudes. Otros profesionales de la escuela también están disponibles para ayudar dependiendo de la naturaleza de la inquietud y se invita a los padres, madres y tutores a comunicarse con su consejero escolar, trabajador social de la escuela, enfermero de escuela, psicólogo de la escuela, especialista del comportamiento o administrador de la escuela según se sienten cómodos. Los padres, madres y tutores también están bienvenidos a contactarse con la oficina distrital según sea necesario una vez que se haya intentado con los apoyos al nivel de la escuela.

CCSD espera que las familias, profesores y administradores de la escuela trabajen de manera cercana y regular para asegurar un desempeño académico excelente y un buen comportamiento estudiantil. Las escuelas CCSD y la oficina del distrito serán lugares donde las familias serán bien recibidos y tratados con cortesía y respeto.

PRÁCTICAS RESTAURADORAS

El CCSD implementa un sistema continuo escalonado de prácticas para ayudar en el desarrollo de habilidades socioemocionales (Nivel 1), brindar apoyo a estudiantes en la resolución de conflictos y fortalecer relaciones entre compañeros, estudiantes y personal (Nivel 2), además de apoyar a aquellos estudiantes que han estado involucrados en disciplina excluyente para restaurar y reintegrarse de manera positiva a la escuela. Estas prácticas restaurativas pueden ser utilizadas para complementar otras consecuencias disciplinarias, como medidas preventivas o de intervención, y/o pueden ser la principal forma de resolver comportamientos cuando sea necesario.

El CCSD está comprometido con los principios de las prácticas restauradoras. Ejemplos de prácticas restaurativas incluyen conferencias formales e informales con los estudiantes acerca de su comportamiento, declaraciones afectivas, círculo de diálogo, configuración de la norma colaborativa y círculos restauradores. Las prácticas restauradoras incluyen el uso de diálogo en toda la escuela, el aprendizaje de habilidades socio-emocionales, y la resolución de problemas en adición a las prácticas restauradoras responsivas una vez que se hace un daño.

Los objetivos de las prácticas restauradoras conjuntas con la disciplina consisten en reparar el daño causado por el mal comportamiento mediante el descubrimiento de lo sucedido, el daño causado y la determinación de lo que se puede hacer para corregir el daño y lo que se puede hacer en el futuro para evitar problemas adicionales. Las

prácticas restaurativas se centran en relación, por lo tanto centran a los perjudicados, los que han hecho daño, y los afectados por lo sucedido. Las preguntas centrales relacionadas con las conversaciones y el trabajo restauradoras son: ¿quién ha sido perjudicado? ¿Qué obligaciones surgen de ese daño? ¿Quién necesita estar involucrado y qué proceso usamos para reparar el daño y el plan para reducir el daño? Este trabajo a menudo implica a los afectados o que tienen otro papel como otros estudiantes, familiares, otros miembros del personal, etc.

CONFIDENCIALIDAD CON RESPECTO A LA DISCIPLINA

La confidencialidad es una parte importante de la disciplina estudiantil. Las leyes federales y estatales requieren que el CCSD proteja la confidencialidad de la información personal del estudiante, incluyendo cualquier medida disciplinaria. En ocasiones, los padres solicitan información sobre las acciones disciplinarias impuestas a otros estudiantes que no son sus propios hijos. CCSD no puede proporcionar esta información.

CUÁNDO SE APLICA EL CÓDIGO

El Código de Conducta Estudiantil se aplica:

- Dentro de la propiedad escolar, incluyendo los autobuses escolares y en sus paradas en la comunidad.
- Fuera de una propiedad escolar mientras se participa y/o estén en camino hacia o desde una actividad relacionada con la escuela, función o evento.
- Cuando se hace uso de los recursos electrónicos proporcionados por el distrito.

En cualquier situación donde la conducta de un estudiante, fuera del horario escolar o lejos de la escuela, pueda resultar en cargos criminales graves y representar un riesgo para las personas o la propiedad en la escuela, o interrumpir el proceso educativo. Esto incluye acciones en las redes sociales fuera de la escuela. (O.C.G.A. § 20-751.5(c)).

- La conducta estudiantil en los autobuses escolares es un asunto muy serio. De particular importancia:
 - Se prohíbe a los estudiantes realizar actos de violencia física, acoso o “bullying”, agresión física o verbal de otras personas en el autobús escolar; conducta irrespetuosa hacia el conductor del autobús escolar u otras personas en el autobús escolar; o cualquier otro comportamiento indisciplinado (O.C.G.A. § 20-2-751.5(b)(1)(A)).
 - Se prohíbe a los estudiantes usar cualquier dispositivo electrónico durante la operación de un autobús escolar (incluyendo teléfonos celulares, localizadores, radios audibles, reproductores de cintas o discos compactos sin auriculares, o cualquier otro dispositivo electrónico) de cualquier manera que pueda interferir con el equipo de comunicaciones del autobús escolar o la operación del autobús escolar por parte del conductor.
 - Se prohíbe a los estudiantes usar espejos, láseres, cámaras con flash u otros dispositivos de iluminación o reflectantes de manera que pueda interferir con el funcionamiento del autobús escolar.

AUTORIDAD DE LOS LÍDERES ESCOLARES

El o la Director(a) es el/la líder designado/a de la escuela y, junto con el personal, tiene la responsabilidad asignada por el Superintendente de garantizar el funcionamiento seguro y ordenado de la escuela. En situaciones de infracciones disciplinarias que no estén cubiertas por este Código, el o la Director(a) pueden aplicar medidas correctivas razonables que considere en el mejor interés del estudiante involucrado y de la escuela.

La Matriz de Disciplina Recomendada sirve como una guía para que los líderes de las escuelas puedan ofrecer intervenciones y respuestas ante el mal comportamiento estudiantil. Basándose en las circunstancias de una violación disciplinaria, los directores tienen la autoridad y la discreción para aplicar consecuencias que estén clasificadas en un nivel de gravedad más alto, más bajo o fuera de lo indicado en la Matriz de Disciplina Recomendada, excepto en los casos donde la ley estatal exija acciones específicas.

INFORMACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES, REGISTROS Y ENTREVISTAS A ESTUDIANTE EN LA ESCUELA

- Los administradores escolares y/o sus representantes designados tienen la autoridad de realizar un registro razonable a los estudiantes y sus pertenencias. Esto incluye los casilleros, escritorios, efectos

personales (por ejemplo, carteras, mochilas, etc.) y vehículos cuando se encuentran en la propiedad escolar o en cualquier función o actividad escolar, pueden ser inspeccionados en cualquier momento en base a sospechas razonables, con la posibilidad de confiscar artículos ilegales o prohibidos. La Política de la Junta JCAB dice: "Con el fin de mantener el orden y la disciplina en las escuelas y garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal de la escuela, las autoridades escolares pueden realizar registros de estudiantes, casilleros de estudiantes o automóviles de estudiantes, y pueden confiscar cualquier material no autorizado o ilegal descubierto durante la búsqueda. La negativa de un estudiante a permitir registros y confiscaciones según lo establecido en esta política se considera motivo de acción disciplinaria".

- Las escuelas pueden, ocasionalmente, utilizar perros policía junto con Oficiales de Recursos Escolares para buscar drogas en nuestras escuelas superiores. Los perros utilizados para esto están altamente capacitados y certificados.
 - Procedimiento: en un día conocido únicamente por la administración y la policía que colabora en la búsqueda, el perro será llevado a la escuela para olfatear áreas donde pueden ocultarse cosas, como casilleros y el estacionamiento. También puede haber registros sorpresa en las aulas, donde los estudiantes serán sacados del aula dejando sus mochilas, bolsos y otros efectos personales atrás para incluirlos en la búsqueda. Durante estas búsquedas, los estudiantes no serán olfateados por los perros y no tendrán contactos con ellos.
 - Respuesta: Si los perros de búsqueda identifican propiedad sospechosa, el personal escolar procederá a revisarla. Si se encuentran artículos prohibidos, se informará tanto al estudiante como a sus padres o tutores sobre la búsqueda y los resultados. Los estudiantes que sean hallados en posesión de sustancias o artículos ilegales estarán sujetos a las leyes locales y a la disciplina de acuerdo con el Código de Conducta Estudiantil del CCSD.
- Un estudiante está en posesión de un artículo ilegal o prohibido si se encuentra en su persona, sus pertenencias personales, en su casillero o su vehículo en la propiedad escolar o durante cualquier función o actividad escolar fuera de la propiedad escolar.
- Los oficiales de la escuela pueden entrevistar a los estudiantes sobre posibles violaciones del Código de Conducta Estudiantil sin notificar previamente a los padres o tutores, según sea necesario durante el curso de una investigación.
- Las búsquedas y confiscaciones razonables podrán llevarse a cabo. Cualquier dispositivo considerado como evidencia en un asunto disciplinario o legal será conservado por el distrito hasta que se resuelva el asunto. Por favor, tengan esto en cuenta al decidir qué dispositivos traer a la escuela.

REVISIÓN ANUAL

El Comité de Disciplina del CCSD revisará y actualizará este Código de manera anual. Los comentarios y sugerencias pueden dirigirse a la atención del Director de **Apoyo al Comportamiento y Disciplina** del distrito, ~~Servicios de Apoyo Escolar o al Oficial de Audiencias Disciplinarias del distrito en las Oficinas Administrativas del CCSD~~, situado en el 595 Prince Avenue, Athens, GA 30601.

PRÁCTICAS DE DISCIPLINA PROGRESIVA

Los administradores escolares utilizan muchas prácticas de disciplina progresiva antes de recurrir a disciplinas de exclusión, como la suspensión dentro de la escuela (“ISS”, por sus siglas en inglés) o fuera de la escuela (“OSS”, por sus siglas en inglés), cuando sea apropiado. A continuación se proporciona un listado de posibles consecuencias y qué significan estos términos:

Pausa Administrativa

- Se otorga al estudiante la oportunidad de corregir su comportamiento tomando un descanso.

Registro de Entrada y Salida:

- Un programa diseñado para ayudar a alumnos a monitorear su propio comportamiento con la asistencia de un mentor escolar e informes de progreso de comportamiento diarios o semanales.

Reforzamiento Diferencial:

- Reforzando únicamente la respuesta o comportamiento apropiado que se desea fomentar.

Pérdida de privilegios

- Dependiendo del comportamiento, un estudiante puede perder temporalmente un privilegio con el fin de modificar su comportamiento, lo que puede incluir el uso de dispositivos electrónicos, transporte en autobús o participación en actividades escolares.

Sistemas de Manejo de Aulas Expectativas PBIS y Gráfica de Flujo de Comportamiento incluyen:

- Enseñanza continua, re-enseñanza y modelado de expectativas y procedimientos en el aula.
- Un sistema para reconocer comportamientos apropiados.
- Un sistema para abordar comportamientos inapropiados.
- ~~Iniciar y mantener vínculos positivos con alumnos y familias.~~
- El seguimiento del comportamiento de los estudiantes se utiliza para controlar la frecuencia de los comportamientos y mantener un registro de las intervenciones y respuestas.

Conferencia con los padres:

- ~~Un administrador~~ El personal escolar se pone en contacto con los padres en persona o por teléfono para discutir las decisiones de comportamiento del estudiante y las estrategias y apoyos necesarios en el futuro.
- El objetivo de la conferencia con los padres es colaborar con las familias en relación con la disciplina.

La Ignorancia Planeada:

- Cuando un adulto ignora molestias menores o travesuras.

Referencia a Especialista/Intervencionista en Comportamiento:

- El especialista en comportamiento recopilará información para comprender la función y el propósito del comportamiento con el fin de crear un Plan de Intervención Conductual (BIP, por sus siglas en inglés) efectivo.

Referencia a MTSS para Comportamiento

- Un equipo interdisciplinario evaluará datos de comportamiento para desarrollar un plan de intervención para un estudiante que necesite apoyo continuo en habilidades de comportamiento. El equipo revisará los datos periódicamente para monitorear el crecimiento y/o ajustar las intervenciones y aumentar la frecuencia del apoyo.

Conferencias/Círculos Restauradores:

- Un proceso voluntario en el cual los perjudicados, quienes les han hecho daño y los afectados por lo ocurrido tienen la oportunidad de entablar una conversación facilitada para reparar el daño y planificar el futuro para evitar futuros problemas.

Equipo “Response to Intervention (RTI)” Respuesta a la Intervención:

- ~~Un grupo interdisciplinario usando un proceso sistemático para enfrentar desafíos de aprendizaje y/o comportamiento:~~

Restitución (voluntaria):

- Escribir u ofrecer una disculpa o compensar por daños o pérdidas.

Programa de Conciencia de Responsabilidad:

- Una clase educativa diseñada para enseñar a los adolescentes sobre las consecuencias negativas de las drogas y el alcohol, para alentarlos a tomar decisiones acertadas.

Reunión Comportamiento de Seguimiento en la Escuela (Equipo de Revisión de Alumnos - SRT):

- Un proceso para reunir recursos escolares, familiares y comunitarios para determinar la mejor manera de apoyar las necesidades del alumno.

Grupos de Habilidades Sociales:

- Un grupo dirigido por un consejero escolar, un ~~intervencionista~~ especialista en comportamiento, un

trabajador social, u otro personal escolar **capacitado**, utilizando un plan de estudios basado en la evidencia para enseñar habilidades mediante comportamientos de reemplazo apropiados.

Conferencia Verbal con el Estudiante:

- Los administradores se comunican en privado con el estudiante sobre sus decisiones de comportamiento y discuten las estrategias y apoyos necesarios para el futuro.

DEFINICIONES DE COMPORTAMIENTOS PROHIBIDOS Y MATRIZ DE DISCIPLINA RECOMENDADA

Las definiciones, numeraciones del 1 al 44, y las determinaciones de niveles de gravedad aquí presentes están en línea con la Matriz de Disciplina Recomendada del Departamento de Educación de Georgia y con las pautas estatales de informes. En este Código, usamos términos educativos en vez de legales, reflejando el compromiso del CCSD de abordar la disciplina como un medio para fomentar la autorregulación, la equidad y las prácticas restaurativas. Sin embargo, algunas categorías declarables por el estado contienen palabras y lenguaje que pueden sonar legales y criminales para algunos lectores. En un esfuerzo por crear una codificación y reportes disciplinarios que sean consistentes y objetivos, a continuación se utilizan las Definiciones Disciplinarias Estatales del Departamento de Educación del Estado de Georgia.

La matriz es una guía para que los líderes escolares la utilicen a la hora de intervenir y responder al comportamiento de los alumnos. La matriz debe leerse de izquierda a derecha, yendo de las respuestas menos restrictivas a las más restrictivas ante el comportamiento de un estudiante. Según las circunstancias de una infracción disciplinaria, los administradores escolares tienen la autoridad y discreción para imponer consecuencias de mayor o menor rango o fuera de la Matriz, de manera acorde a cada situación. Se seguirán todos los procedimientos de debido proceso según lo requerido por las leyes federales y estatales. (O.C.G.A. § 20-2-735)

EP= Escuela Primaria EI=Escuela Intermedia ES=Escuela Superior

1. Alcohol - Violación de leyes u ordenanzas que prohíban la producción, venta, adquisición, transporte, posesión o consumo de bebidas alcohólicas o sustancias representadas como alcohol. La sospecha de que estudiantes estén bajo la influencia del alcohol puede ser considerada si conlleva acciones disciplinarias.

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión involuntaria de alcohol.
- Nivel de Gravedad 2 - Bajo la influencia del alcohol sin posesión.
- Nivel de Gravedad 3 - La violación de leyes u ordenanzas que prohíben la producción, venta, adquisición, transporte, posesión o consumo de bebidas alcohólicas o sustancias representadas como alcohol.

Alcohol	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a RAP		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de Gravedad	1	X	X	X	X	X				X		X		
	2					X	X		X	X	X		X	
	3									X	X			X

2. Incendio Provocado - Causar daño o intentar causar daño de manera ilegal y deliberada a cualquier propiedad, real o personal, mediante el uso de fuego o dispositivos incendiarios. (Nota: La posesión de fuegos artificiales o dispositivos incendiarios debe ser reportada como "Posesión de Artículos No Aprobados". El uso de tales artículos debe ser reportado como Incendio Provocado).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Intento de cometer incendio premeditado o uso de fósforos, encendedores o dispositivos incendiarios en la escuela; incluye, pero no se limita, el uso de fuegos artificiales o encender un contenedor de basura sin causar daños a la propiedad escolar.
- Nivel de Gravedad 3 - Causar daño intencional como resultado de una actividad relacionada con incendios intencionados o el uso de un dispositivo incendiario; incluye, pero no se limita, provocar incendios en la propiedad escolar.

Incendio Provocado	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	

	3							X	X			X	X		X
--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--	---

3. Agresión - Contacto o toque intencional a otra persona con el propósito de causar daño corporal. (Nota: La distinción principal entre agresión y pelea radica en que la pelea implica participación mutua). *Antes de emplear este código, se tendrá en cuenta si el comportamiento es acorde a la edad y el desarrollo del niño.*

- Nivel de Gravedad 1 - Ataque físico intencional con la intención de causar daño corporal ocasionar lesiones corporales; incluye, pero no se limita a, empujar, golpear, patear, pellizcar, abofetear y otras confrontaciones físicas intencionales.
- Nivel de Gravedad 2 - Ataque físico intencional con la intención de causar daño corporal y resulta en lesiones corporales leves o moderadas; incluye, pero no se limita a, empujar, golpear, patear, pellizcar, abofetear y otras confrontaciones físicas que resultan en lesiones leves o moderadas.
- Nivel de Gravedad 3 - Ataque físico intencional con la intención de causar daño corporal que resulten en lesiones graves o cualquier ataque físico al personal escolar (*que no sean maestros*); los ataques físicos a profesores deben reportarse como Violencia contra un(a) Profesor(a) (44); el Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que infringen la política escolar sobre agresión tres o más veces durante el mismo año escolar; incluyendo, pero no limitado a, estrangulamiento, empujar, golpear, patear, pellizcar, abofetear y otras confrontaciones físicas que resulten en lesiones graves; incluye cualquier ataque físico contra el personal de la escuela; e incluye incidentes lo suficientemente graves como para llamar a la policía o seguridad.

Agresión	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2			X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

4. Allanamiento (Robo) - Entrada forzada ilegal o no autorizada a un edificio escolar o vehículo (con o sin intención de cometer robo). (Nota: La diferencia clave entre el allanamiento y el merodeo es que el merodeo no incluye la entrada forzada al edificio escolar).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Entrada forzada ilegal o no autorizada a un edificio escolar o vehículo (con o sin la intención de cometer robo).

Allanamiento (Robo)	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3							X				X	X		X

5. Ingreso No Autorizado a Computadoras - El uso indebido de una computadora escolar para actividades que no estén relacionadas con la instrucción, o el uso no autorizado de una computadora o red de computadoras con la intención de eliminar, obstruir, interrumpir, alterar, dañar o alguna manera causar el mal funcionamiento de la computadora, la red, los programas o los datos.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.

- Nivel de Gravedad 2 - Uso no autorizado de una computadora escolar para actividades no relacionadas con la instrucción. Véase más arriba. Incluye, pero no se limita a, el mal uso de computadoras, el uso de computadoras para ver o enviar material inapropiado y la violación de la política de uso de computadoras escolares.
- Nivel de Gravedad 3 - Uso no autorizado de una computadora o red informática con la intención de eliminar, obstruir, interrumpir, alterar, dañar, obtener información confidencial o de alguna manera causar el mal funcionamiento de la computadora, la red, los programas o los datos; esto Incluye la divulgación de de números, códigos, contraseñas u otros medios de acceso a las computadoras escolares o a la red informática del sistema escolar sin la autorización adecuada. Véase más arriba. Incluye pero no se limita a, la piratería o “hacking”.

Violación de Propiedad (Computadoras)		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X			X							
	3			X	X			X	X		X				

6. Desorden Público - Cualquier acción que interrumpa significativamente el desarrollo ordenado de una función escolar, entorno de aprendizaje o represente una amenaza para la salud, seguridad y/o bienestar de los estudiantes, el personal u otras personas. (Incluye comportamientos disruptivos en los autobuses escolares). *Antes de emplear este código, se tendrá en cuenta si el comportamiento es acorde a la edad y el desarrollo del niño.*

- Nivel de Gravedad 1 - Crear o contribuir a una alteración moderada que interrumpe significativamente el funcionamiento normal del entorno escolar, pero no constituye una amenaza para la salud o la seguridad de otros; incluye, pero no se limita a, el mal comportamiento general en el autobús, escupir en la propiedad o personas y fomentar comportamientos disruptivos.
- Nivel de Gravedad 2 - Crear o contribuir a una alteración grave que interrumpe significativamente el funcionamiento normal del entorno escolar pero no representa una amenaza para la salud o la seguridad de otros; puede ser una acción repetida; incluye, pero no se limita a, mal comportamiento general en el autobús, escupir en la propiedad o las personas, fomentar comportamientos disruptivos.
- Nivel de Gravedad 3 - Crear o contribuir a una alteración grave que interrumpe significativamente el entorno escolar o que represente una amenaza para la salud y la seguridad de los demás. El Nivel de Severidad 3 puede aplicarse a estudiantes que violan la política escolar sobre conducta desordenada tres o más veces durante el mismo año escolar; incluye, pero no se limita a, conducta disruptiva en el autobús escolar, mal comportamiento durante un simulacro de incendio u otros ejercicios de seguridad.

Desorden Público		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X
	3					X	X				X	X	X		X

7. Drogas, Excepto Alcohol y Tabaco - Uso ilegal, cultivo, fabricación, distribución, venta, compra, posesión, transporte o importación de cualquier droga controlada o sustancia narcótica, así como el uso de equipos o dispositivos destinados para preparar o consumir drogas o narcóticos. También se considera ilegal cualquier medicamento recetado a estudiantes o adquiridos sin receta médica, que no sean entregados a la oficina al llegar a la escuela. *Se permite a los estudiantes de las escuelas intermedias y superiores llevar consigo, en sus mochilas o casilleros, medicamentos de venta libre, siempre y cuando se complete y firme un formulario de consentimiento de medicación escolar por parte de un padre o tutor legal. Este formulario debe ser archivado en*

la oficina de la enfermería escolar.

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión no intencional de medicamentos recetados o de venta libre. No incluye la posesión de narcóticos o drogas ilegales. Véase más arriba. No incluye la epinefrina autoinyectable debidamente administrada conforme a O.C.G.A. § 20-2-776.
- Nivel de Gravedad 2 - Cualquier medicamento recetado a un estudiante o comprado sin receta y que no haya sido llevado a la oficina al llegar a la escuela. Véase más arriba. No incluye la epinefrina autoinyectable debidamente administrada conforme a O.C.G.A. § 20-2-776.
- Nivel de Gravedad 3 - Uso ilegal, cultivo, fabricación, distribución, venta, compra, posesión, transporte o importación de cualquier droga controlada o sustancia narcótica, así como el uso de equipos o dispositivos destinados para preparar o consumir drogas o narcóticos. Véase más arriba. No incluye la epinefrina autoinyectable debidamente administrada conforme a O.C.G.A. § 20-2-776.

Drogas, Excepto Alcohol y Tabaco	Conferencia Verbal con Estudiante y Notificación a los Padres		Conferencia con los Padres		Referencia a RAP		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X					
	2	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
	3						X	X	X		X	X	X	X

8. Peleas - Participación mutua en un enfrentamiento que involucra violencia física donde no hay un agresor principal y la intención es causar daño. (Nota: La diferencia clave entre una pelea y una agresión es que una pelea implica participación mutua). *Antes de emplear este código, se tendrá en cuenta si el comportamiento es acorde a la edad y el desarrollo del niño.*

- Nivel de Gravedad 1 - Una confrontación física entre dos o más estudiantes con la intención de causar daño que no resulta en lesiones corporales / sin lesiones.
- Nivel de Gravedad 2 - Una confrontación física entre dos o más estudiantes con la intención de causar daño que resulta en lesiones corporales leves o moderadas. Las lesiones leves o moderadas pueden incluir, pero no se limitan a, arañazos, narices ensangrentadas, hematomas, ojos morados y otras marcas en el cuerpo.
- Nivel de Gravedad 3 - Una confrontación física entre dos o más estudiantes con la intención de causar daño que resulta en lesiones corporales graves. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre enfrentamientos tres o más veces durante el mismo año escolar. Confrontaciones físicas repetidas que resulten en lesiones graves que requieran atención médica.

Peleas	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	2	X	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X
	3												X	X		X

9. Homicidio - El asesinato de un ser humano por otro

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - El asesinato de un ser humano; incluye pero no se limita, a disparos, apuñalamiento, estrangulamientos, golpes, etc.

Homicidio	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

10. Secuestro - El acto ilegal y forzado de privar de la libertad, transportar y/o retener a una persona en contra de su voluntad.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable
- Nivel de Gravedad 3 - El secuestro ilícito y a fuerzas, transporte y/o detención de una persona contra su voluntad. Véase más arriba.

Secuestro	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

11. Hurto / Robo - La apropiación ilícita de bienes que pertenecen a otra persona o entidad (por ejemplo, la escuela) sin amenaza, violencia o daño físico. (Nota: La diferencia clave entre el hurto y el robo es que en el robo se involucra la amenaza de daño físico real o potencial). *Antes de emplear este código, se tendrá en cuenta si el comportamiento es acorde a la edad y el desarrollo del niño.*

- Nivel de Gravedad 1 - Apropiación ilícita de bienes que pertenecen a otra persona o entidad que no pertenece al estudiante con un valor entre 25\$ y 100\$; incluye, pero no se limita a, hurto por apropiación, hurto por recibir bienes robados y hurto por engaño.
- Nivel de Gravedad 2 - Apropiación ilícita de bienes que pertenecen a otra persona o entidad que no pertenece al estudiante con un valor entre 100\$ a 250\$; incluye, pero no se limita a, hurto por apropiación, hurto por recibir bienes robados y hurto por engaño.
- Nivel de Gravedad 3 - La apropiación ilícita de bienes que pertenecen a otra persona o entidad que no pertenece al estudiante con un valor superior a los 250\$. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre el hurto tres o más veces durante el mismo año escolar. Incluye, pero no se limita a, hurto por apropiación, hurto por recibir bienes robados y hurto por engaño.

Hurto / Robo	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Proceso Restaurador		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X		X	X		X		X		
	2	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X	

12. Robo de Vehículo Motorizado- Robo o intento de robo de cualquier vehículo motorizado.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Robo o intento de robo de cualquier vehículo motorizado. Incluye, pero no se limita a, automóviles, camionetas, vehículos todo terreno (ATVs), carritos de golf, etc.

Robo de Vehículo Motorizado	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

13. Robo - La acción de tomar, o intentar tomar, cualquier cosa de valor que pertenezca a otra persona u organización en circunstancias confrontacionales mediante el uso de fuerza, amenaza de fuerza o violencia, y/o al generar temor en la víctima. (Nota: La diferencia clave entre el hurto y el robo es que en el robo se involucra la amenaza de daño físico real o potencial).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Robo sin el uso de un arma. Tomar algo por la fuerza o amenaza de fuerza.
- Nivel de Gravedad 3 - Robo con el uso de un arma. Las armas pueden incluir, pero no se limitan a, pistolas, cuchillos, palos, hojas de afeitar, etc.

Robo	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X					X	X		X
	3									X	X		X

14. Agresión Sexual - Penetración oral, anal o vaginal en contra de la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento. Tocar partes privadas del cuerpo de otra persona, ya sea mediante contacto humano o utilizando un objeto de manera forzada o en contra de la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - Penetración oral, anal o vaginal en contra de la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento. Tocar partes privadas del cuerpo de otra persona, ya sea mediante contacto humano o utilizando un objeto de manera forzada o en contra de la voluntad de la persona o cuando la víctima no haya dado o haya sido capaz de dar su consentimiento. Incluye, pero no se limita a, violación, toqueteo, abuso de menores, indecencias y sodomía.

Agresión Sexual	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

15. Acoso Sexual - Avances sexuales no físicos e indeseados, gestos lascivos o conducta o comunicación verbal (incluida la comunicación electrónica) de naturaleza sexual; solicitud de favores sexuales; acoso sexual basado en el género que cree un entorno educativo o laboral intimidatorio, hostil u ofensivo.

- Nivel de Gravedad 1 - Comentarios que perpetúan estereotipos de género o chistes sugestivos que no están dirigidos a individuos específicos; incluyen, pero no se limita a, chistes o comentarios insensibles o sugerentes sexualmente.
- Nivel de Gravedad 2 - Comentarios que perpetúan estereotipos de género o chistes sugestivos que no están dirigidos a individuos específicos; incluyen, pero no se limita a, chistes o comentarios insensibles o sugerentes sexualmente; miradas lascivas.
- Nivel de Gravedad 3 - Avances sexuales físicos o no físicos; solicitudes de favores sexuales; el Nivel de

Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violan la política de la escuela sobre el acoso sexual tres o más veces durante el mismo año escolar. Véase más arriba.

Acoso Sexual		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Proceso Restaurador		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X			X	X		X				
	2	X		X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		X

16. Delitos Sexuales - Conducta sexual ilícita, contacto sexual sin fuerza o amenaza de fuerza, o posesión de imágenes sexualmente explícitas; puede ser consensual. *Antes de emplear este código, se tendrá en cuenta si el comportamiento es acorde a la edad y el desarrollo del niño.*

- Nivel de Gravedad 1 - El contacto físico inapropiado de naturaleza sexual, incluyendo pero no limitado a tocamientos públicos, contacto físico inapropiado, u cualquier otro contacto sexual que no esté cubierto en los niveles 2 o 3; tocamientos públicos, contacto físico inapropiado
- Nivel de Gravedad 2 - Comportamiento sexual inapropiado, incluyendo pero no limitado a “sexting” (mensajes de texto con contenido obsceno, sexual y pornográfico), conducta lasciva, posesión de materiales pornográficos; actos sexuales simulados.
- Nivel de Gravedad 3 - Participación en actividades sexuales en las instalaciones escolares o durante actividades escolares; penetración oral, anal o vaginal; proxenetismo; prostitución; exposición indecente de las partes privadas del cuerpo.

Delitos Sexuales		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X			X				
	2	X	X	X	X	X		X			X		X		
	3											X	X		X

17. Amenaza / Intimidación - Cualquier amenaza a través de lenguaje escrito o verbal, o acto que genere temor de daño y/o transmita una seria expresión de intención de daño o violencia sin mostrar un arma y sin someter a la víctima a un ataque físico real.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Amenaza física, verbal o electrónica que genere temor de daño sin mostrar un arma o someter a las víctimas a un ataque físico.
- Nivel de Gravedad - Amenaza física, verbal o electrónica a nivel escolar que genere temor de daño sin mostrar un arma o someter a las víctimas a un ataque físico. (Nota: Los estudiantes que muestren un patrón de comportamiento que sea tan severo, persistente o dominante como para interferir sustancialmente con la educación de un estudiante, amenazar el entorno educativo, o causar un daño físico sustancial, amenaza de daño o daño físico visible pueden ser clasificados como acoso escolar o “bullying”. Incluye, pero no se limita a, amenazas de bomba o la activación no autorizada de la alarma de incendios).

Amenaza/ Intimidación		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES

Nivel de gravedad	2	X		X		X	X	X			X		X		X
	3					X	X					X	X		X

- 18. Tabaco** - Posesión, uso, distribución o venta de productos de tabaco en los terrenos escolares, en eventos patrocinados por la escuela y en el transporte hacia y desde la escuela. Esto no incluye dispositivos electrónicos para fumar. Véase (42) Dispositivo de Fumar Electrónico.

De acuerdo al Anexo Gan-E (1)- Escuelas 100% Libres de Tabaco - la definición de productos de tabaco y el uso de tabaco se definen para incluir cigarrillos, cigarrillos de caramelo, tabaco de mascar, cigarrillo de cannabis "blunt", envoltorios de cigarrillos cigarros de cannabis, conos y tubos de cigarros de cannabis preenvueltos, puros, cigarrillos, bidis, pipas, cigarrillos electrónicos, productos de vapeo, paquetes de cigarrillos o envases de tabaco sin humo, encendedores, ceniceros, llaveros, camisetas, tazas de café y cualquier otro artículo que contenga o que se asemeje razonablemente a productos de tabaco o tabaco. El uso de tabaco incluye fumar, mascar, sumergir, usar sistemas electrónicos de suministro de nicotina u otros productos de tabaco combustible.

- Nivel de Gravedad 1 - Posesión no intencional de productos de tabaco.
- Nivel de Gravedad 2 - Uso intencional o posesión consciente de productos de tabaco.
- Nivel de Gravedad 3 - Distribución y/o venta de productos de tabaco. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre el tabaco tres o más veces durante el mismo año escolar.

Tabaco		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Referencia a RAP		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X			X						
	2	X	X	X	X				X		X				
	3								X		X		X		X

- 19. Intrusión**- Entrar o permanecer en el campus escolar público o en una instalación de la Junta Escolar sin autorización o invitación y sin un propósito legal para la entrada. (Nota: La diferencia clave entre la Intrusión y el Allanamiento de morada es que la Intrusión no incluye la entrada forzada al edificio escolar).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Entrar o permanecer en terrenos o instalaciones escolares sin autorización y sin un propósito legal.
- Nivel de Gravedad 3 - Entrar o permanecer en terrenos o instalaciones escolares sin autorización y sin un propósito legal. Negarse a abandonar los terrenos escolares después de una solicitud del personal escolar. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre intrusión tres o más veces durante el mismo año escolar.

Intrusión		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X	X		X	X						
	3	X	X	X	X	X		X	X		X		X		

- 20. Vandalismo** - La destrucción, daño o desfiguración intencionada y/o maliciosa de la propiedad pública o privada sin consentimiento.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.

- Nivel de Gravedad 2 - Participación en la destrucción, daño o desfiguración menor de propiedad escolar o privada sin permiso.
- Nivel de Gravedad 3 - La destrucción, daño o desfiguración intencionada y/o maliciosa de la propiedad pública o privada sin permiso. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre vandalismo tres o más veces durante el mismo año escolar.

Vandalismo		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		
	3					X	X	X	X			X	X		X

21. El Departamento de Educación de Georgia no incluye un Código #21 reportable a nivel estatal.

22. **Armas - Cuchillo** - La posesión, uso o intención de usar cualquier tipo de cuchillo. Véase también la Política JCDAE para delitos relacionados con la posesión por parte de un estudiante de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

- Nivel de Gravedad 1 - La posesión involuntaria de un cuchillo o de un artículo similar a un cuchillo sin la intención de dañar o intimidar.
- Nivel de Gravedad 2 - La posesión voluntaria de un cuchillo o de un artículo similar a un cuchillo sin la intención de dañar o intimidar.
- Nivel de Gravedad 3 - La posesión voluntaria, el uso o intención de usar un cuchillo o un artículo similar a un cuchillo con la intención de dañar o intimidar.

Armas - Cuchillo		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X					X		X
	2	X		X				X					X		X
	3											X	X		X

23. **Armas - Otros** - La posesión, uso o intención de usar cualquier instrumento u objeto que se usa o está destinado a ser usado de una manera que puede infligir daño corporal (no incluye cuchillos o armas de fuego pero sí incluye los fuegos artificiales). Véase también la Política JCDAE para delitos relacionados con la posesión por parte de un estudiante de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - Posesión involuntaria de un arma, que no sea un cuchillo o arma de fuego, o similares a un arma que podría causar daño corporal o temor a daños. Incluye, pero no se limita a, cuchillas de afeitar, navajas de afeitar de filo recto, nudillos de latón, porras, bates, palos, *nunchakus*, estrellas arrojadas, pistolas paralizantes, *tasers*, etc.
- Nivel de Gravedad 3 - Posesión y uso voluntario de un arma, que no sea un cuchillo o arma de fuego, de forma que podría producir daño corporal o temor a daños. Incluye, pero no se limita a, cuchillas de afeitar, navajas de afeitar de filo recto, nudillos de latón, porras, bates, palos, *nunchakus*, estrellas arrojadas, pistolas paralizantes, *tasers*, etc.

Armas - Otro		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES

Nivel de gravedad	2							X					X		X
	3											X	X		X

24. Otro Incidente para una Acción Disciplinaria Reportada por el Estado - Cualquier otro incidente disciplinario por el cual a un estudiante se le administra detención, suspensión dentro o fuera de la escuela, expulsión, la suspensión de transporte en autobús, asignación a una escuela alternativa, remisión a las autoridades judiciales o del sistema juvenil, o el ser retirado de la clase a petición del maestro (de acuerdo a lo establecido en OCGA§ 20-2- 738).

- Nivel de Gravedad 1 - or el cual a un estudiante se le administra detención, suspensión dentro o fuera de la escuela, expulsión, la suspensión de transporte en autobús, asignación a una escuela alternativa, remisión a las autoridades judiciales o del sistema juvenil, o el ser retirado de la clase a petición del maestro (de acuerdo a lo establecido en OCGA§ 20-2- 738).
- Nivel de Gravedad 2 - El nivel de gravedad 2 debería ser utilizado para estudiantes que muestren un patrón de violación de las políticas escolares locales no enumeradas entre los tipos de incidentes estatales. Incluye, pero no se limita a, violaciones de estacionamiento, etc.
- Nivel de Gravedad 3 - No Aplicable.

Otro Incidente para una Acción Disciplinaria Reportada por el Estado	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

25. Armas - Pistola - Posesión de un arma de fuego que tenga una culata corta y que está diseñada para ser sostenida y disparada con una sola mano; y cualquier combinación de piezas con las que se pueda montar un arma de fuego como la que se describe anteriormente. AVISO: Esta definición no se aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de fogeo, pistolas o rifles de aire comprimido y escopetas de perdigones. [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la Política JCDAE para delitos relacionados con la posesión por parte de un estudiante de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - La posesión o uso intencional o no intencional de una pistola de manera que pueda causar daño corporal o temor a daños.

Armas - Pistola	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	3											X	X		X

26. Armas - Rifle / Escopeta - El término "rifle" significa un arma diseñada o rediseñada, fabricada o reacondicionada, destinada a ser disparada desde el hombro y diseñada o rediseñada y fabricada o reacondicionada para usar la energía de un explosivo para disparar un solo proyectil a través de un cañón estriado con cada accionamiento del gatillo. El término "escopeta" significa un arma diseñada o rediseñada, fabricada o reacondicionada, destinada a ser disparada desde el hombro y diseñada o rediseñada y fabricada o reacondicionada para usar la energía de un explosivo para disparar una serie de perdigones o un único proyectil a través de un cañón liso con cada accionamiento del gatillo. [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la

Política JCDAE para delitos relacionados con la posesión por parte de un estudiante de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable
- Nivel de Gravedad 3 - La posesión o uso intencional o no intencional de un rifle o una escopeta de manera que pueda causar daño corporal o temor a daños.

Armas - Rifle / Escopeta		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	3											X	X		X

27. Lesiones Corporales Graves - El término "lesión corporal grave" se refiere a una lesión corporal que implica un riesgo sustancial de muerte, desfiguración prolongada y evidente, o pérdida prolongada o deterioro de la función de un miembro corporal, órgano o facultad mental.

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable
- Nivel de Gravedad 3 - Infligir "daño corporal" que desmembre, desfigure, cause la pérdida permanente de una extremidad o función de un órgano, y cause un riesgo sustancial de muerte.

Lesiones Corporales Graves		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	3											X	X		X

28. Otras Armas de Fuego - Cualquier arma de fuego que no sean pistolas, rifles o escopetas, tal como se definen en el Código 18 USC 921. Esto incluye cualquier arma (incluidas las pistolas de salida) que esté diseñada para o que pueda convertirse fácilmente para expulsar un proyectil mediante la acción de cualquier explosivo; el armazón o receptor de cualquier arma descrita anteriormente; cualquier silenciador de arma de fuego o supresor de sonido de arma de fuego; cualquier dispositivo destructivo, que incluye cualquier explosivo, incendiario o gas venenoso por ejemplo, (es decir, bomba, granada, cohete que tenga una carga propulsora de más de 4 onzas, misil que tenga una carga explosiva o incendiaria de más de ¼ onza, mina o dispositivo similar); cualquier arma que expulse, o que pueda convertirse fácilmente, para expulsar un proyectil por la acción de un explosivo u otro propulsor y que tenga un cañón con un diámetro de más de ½ pulgada; cualquier combinación de partes diseñadas o destinadas para convertir cualquier dispositivo en un dispositivo destructivo descrito anteriormente, y a partir de la cual se pueda fabricar fácilmente un dispositivo destructivo. (AVISO: Esta definición no se aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de fogeo, pistolas o rifles de aire comprimido, escopetas de perdigones y fuegos artificiales comunes de Clase C. [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141].

- Nivel de gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 3 - La posesión o uso intencional o no intencional de cualquier arma de fuego que no sean pistolas, rifles o escopetas (incluidas las pistolas de salida) y cualquier dispositivo destructivo que incluya cualquier explosivos; incluye cualquier arma (incluidas las pistolas de salida) que esté diseñada para o que pueda convertirse fácilmente para expulsar un proyectil mediante la acción de cualquier explosivo; el armazón o receptor de cualquier arma descrita anteriormente; cualquier silenciador de arma de fuego o supresor de sonido de arma de fuego; cualquier dispositivo destructivo, que incluye cualquier explosivo, incendiario o gas venenoso por ejemplo, (es decir, bomba, granada, cohete que tenga una carga propulsora de más de 4 onzas, misil que tenga una carga explosiva o incendiaria de más de ¼ onza, mina o dispositivo similar); cualquier arma que expulse, o que pueda convertirse fácilmente, para expulsar un proyectil por la acción de un explosivo u otro propulsor y que tenga un cañón con un diámetro de más de ½ pulgada; cualquier combinación de partes diseñadas o destinadas para convertir cualquier dispositivo

en un dispositivo destructivo descrito anteriormente, y a partir de la cual se pueda fabricar fácilmente un dispositivo destructivo. (AVISO: Esta definición no se aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de fogeo, pistolas o rifles de aire comprimido, escopetas de perdigones y fuegos artificiales comunes de Clase C. [Conforme con la Ley de Escuelas Libres de Armas - Ley Pública 107-110, Sección 4141]. Véase también la Política JCDAE para delitos relacionados con la posesión por parte de un estudiante de armas de fuego, armas peligrosas u objetos peligrosos en la escuela.

Otras Armas de Fuego		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	3											X	X		X

29. Acoso Escolar “Bullying” - Un patrón de comportamiento escrito, verbal, físico o electrónico (ciberacoso), que incluye, pero no se limita a, una serie de burlas no deseadas, amenazas, insultos, intimidación, acoso, humillación, novatadas, ataques físicos, extorsión, exclusión social, coerción, difusión de rumores o mentiras, chismes, acecho y el uso de cualquier tipo de medio electrónico para acosar o intimidar, que es tan severo, persistente o generalizado que tenga el efecto de interferir sustancialmente en la educación de un estudiante, amenazar el entorno educativo o causar daño físico sustancial o daño corporal visible. “Novatada” significa someter a un estudiante a una actividad que pone en peligro o es probable que ponga en peligro la salud física de un estudiante, independientemente de la voluntad del estudiante de participar en dicha actividad. Véase también la Política JCDAE sobre la intimidación escolar para obtener información más específica.

- Nivel de Gravedad 1 - Primera ofensa de acoso escolar o “bullying” como se define en O.C.G.A. § 20-2-751.4.
- Nivel de Gravedad 2 - Segunda ofensa de acoso escolar o “bullying” como se define en O.C.G.A. § 20-2-751.4.
- Nivel de Gravedad 3 - Tres o más ofensas de acoso escolar o “bullying” según lo definido en la O.C.G.A. § 20-2-751.4. Los estudiantes en los grados 6 a 12 que sean encontrados culpables de la ofensa de acoso escolar por tercera vez en un año escolar, deberán, como mínimo, ser asignados a una escuela alternativa mediante un proceso de audiencia de debido proceso llevado a cabo por el Oficial de Audiencias Disciplinarias (O.C.G.A. § 20-2-751.4).

Acoso Escolar “Bullying”		Conferencia verbal con estudiante		Conferencia con los Padres		Cambio de horario		Pérdida de privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		
	2	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		
	3					X	X	X	X			X	X		X

30. Otros - Relacionado con la Asistencia - Ausencias o tardanzas injustificadas repetidas o excesivas; incluyendo no presentarse a clase, faltar a clase, irse de la escuela sin autorización, el incumplimiento de las sanciones disciplinarias, o el incumplimiento de la asistencia obligatoria según lo dispuesto en la O.C.G.A. § 20-2-690.1. El Estado de Georgia considera que un estudiante como ausente si tiene 6 o más ausencias injustificadas. Véase también la Política JB de Asistencia para obtener información más específica.

- Nivel de Gravedad 1 - Ausencias o tardanzas injustificadas repetidas o excesivas; incluyendo no presentarse a clase, faltar a clase, irse de la escuela sin autorización y el incumplimiento de las sanciones disciplinarias.
- Nivel de Gravedad 2 - No Aplicable
- Nivel de Gravedad 3 - No Aplicable

Otros - Relacionado con la Asistencia		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		

31. Otros – Violación del Código de Vestimenta - Se espera que los estudiantes estén limpios, ordenados y vestidos de manera apropiada en todo momento. Se espera que los estudiantes (y las familias) utilicen un buen juicio en la elección de la vestimenta y se aseguren de que ésta se ajuste a las pautas de esta política. La vestimenta y apariencia de un estudiante siempre debe adherirse a los estándares comúnmente aceptados de decencia, decoro y buen gusto. La ropa y la apariencia del estudiante no deben ser una distracción, inmodesta, inflamatoria, ofensiva o representar un peligro para la salud o la seguridad. La ropa y los artículos de vestimenta prohibidos incluyen, entre otros, aquellos que contienen cualquier palabra, frase, mensaje, símbolo, foto, referencia o cualquier otra cosa que:

- sea ofensiva, lasciva, profana o sexualmente sugerente;
- promueva o anuncie el uso de drogas, alcohol, productos de tabaco o cualquier sustancia ilegal;
- promueva o anuncie la participación en actividades criminales de pandillas callejeras como se define en O.C.G.A. 16-15-4;
- promueva o indique discriminación por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, edad, estado civil, religión, discapacidad u orientación sexual;
- promueva o anuncie conductas ilegales o cualquier violación de la Política de la Junta o el Código de Conducta Estudiantil.

Se prohíbe cualquier artículo de vestimenta, forma de vestir o apariencia que cause o pueda causar una interrupción en la escuela, o que se considere un peligro para la salud, la seguridad o el bienestar, ya sea que se mencione específicamente en esta política o no.

Las escuelas, a su discreción, y con la aprobación del Superintendente y la Junta, pueden adoptar códigos de vestimenta más estrictos, que incluyan un requisito de uniformes escolares. Consulte los manuales de estudiantes individuales para las escuelas que tienen pautas de códigos de vestimenta de uniforme. *Véase también la Política JCDB sobre Código de Vestimenta para más información con respecto a la habilidad de los estudiantes de "vestirse para la escuela de una manera consistente con sus identidades y valores personales".*

- Nivel de Gravedad 1 - La primera violación del código de vestimenta una escuela.
- Nivel de Gravedad 2 - La segunda violación del código de vestimenta durante el mismo año escolar.
- Nivel de Gravedad 3 - Tres o más violaciones del código de vestimenta durante el mismo año escolar.

Otros – Violación del Código de Vestimenta		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X		X	X	X		X			X				
	2	X		X	X	X		X			X				
	3	X		X							X	X	X		

32. Deshonestidad Académica - Recibir o proporcionar asistencia no autorizada en proyectos de clase, tareas o exámenes.

- Nivel de Gravedad 1 - Recepción o proporción de asistencia no autorizada en proyectos de clase, tareas o exámenes; incluye, pero no se limita, a la falta de citación de fuentes.
- Nivel de Gravedad 2 - Plagio intencional o trampa menor en una tarea o proyecto de clase; incluye, pero no se limita a, la deshonestidad intencional en proyectos menores de clase, tareas, etc.
- Nivel de Gravedad 3 - Plagio intencional o trampa en un examen importante, evaluación estatal o proyecto, o la falsificación de registros escolares; incluye pero no se limita a hacer trampa o engaño en exámenes importantes, evaluaciones a nivel estatal u otro trabajo académico mandado por el estado;

incluye la falsificación de registros escolares u otra falsificación. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre deshonestidad académica tres o más veces durante el mismo año escolar.

Deshonestidad Académica	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X			X						
	2	X		X	X			X			X			
	3									X	X	X		

33. Otros - Incivilidad Estudiantil - La insubordinación o falta de respeto a los miembros del personal u otros estudiantes; incluye, pero no se limita a, negarse a seguir las instrucciones del personal escolar, el uso de lenguaje vulgar o inapropiado, y la tergiversación de la verdad.

- Nivel de Gravedad 1 - El incumplimiento de las instrucciones o el uso inadvertido de un lenguaje inapropiado; incluye pero no se limita, a la falta de respeto general hacia el personal escolar o los estudiantes; blasfemias; incumplimiento de las instrucciones.
- Nivel de Gravedad 2 - La insubordinación flagrante o uso de lenguaje inapropiado dirigido al personal de la escuela o a los compañeros; tergiversación intencionada de la verdad; lenguaje soez u obsceno dirigido al personal de la escuela; emisión de informes falsos sobre otros estudiantes; insubordinación.
- Nivel de Gravedad 3 - Insubordinación flagrante y repetida o tergiversación intencionada de la verdad; emisión de informes falsos sobre el personal de la escuela. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre la incivilidad estudiantil tres o más veces durante el mismo año escolar.

Otros - Incivilidad Estudiantil	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X			X	X		
	2	X	X	X	X	X		X			X	X	X	
	3							X			X	X	X	

34. Otros - Posesión de Artículos no Aprobados (o el Uso No Autorizado de Teléfonos Celulares) - El uso o posesión de cualquier artículo no autorizado que perturbe el entorno escolar (*incluyendo teléfonos celulares y dispositivos móviles*). Aunque los teléfonos celulares pueden estar permitidos, por favor consulte los manuales estudiantiles individuales para conocer las pautas sobre la posesión y el uso de teléfonos celulares en la escuela. (Nota: El uso de fuegos artificiales o dispositivos incendiarios debe ser codificado como incendio premeditado).

- Nivel de Gravedad 1 - La posesión de cualquier artículo no autorizado; no incluye la posesión de fuegos artificiales, fósforos, armas de juguete u otros artículos que puedan considerarse peligrosos; incluye pero no se limita a la posesión de juguetes, el uso no autorizado de teléfonos celulares y dispositivos móviles, artilugios, artículos personales, goma de mascar, dulces, etc; incluye la posesión de gas pimienta.
- Nivel de Gravedad 2 - El uso de cualquier artículo no autorizado (por ejemplo, juguetes, teléfonos celulares y dispositivos móviles, o artilugios); no incluye la posesión de fuegos artificiales, fósforos, armas de juguete u otros artículos que puedan considerarse peligrosos; incluye pero no se limita al uso de juguetes, dispositivos móviles, artilugios, artículos personales, etc; incluye el uso de gas pimienta sin causar lesiones.
- Nivel de Gravedad 3 - El uso o posesión de artículos no autorizados incluyendo pero no limitado a armas

de juguete u otros artículos que puedan ser considerados como peligrosos o perjudiciales para el entorno de aprendizaje; incluye la posesión de fósforos, encendedores, dispositivos incendiarios o fuegos artificiales, balas, bombas fétidas, cartuchos de CO2; incluye el uso de gas pimienta con lesiones. El uso de fósforos, encendedores, artefactos incendiarios o fuegos artificiales debe ser codificado como Incendio Provocado. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre artículos no aprobados tres o más veces durante el mismo año escolar.

Otros - Posesión de Artículos no Aprobados	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X			X		X		X
	2	X	X	X	X	X		X					X		X
	3							X				X	X		X

35. Relacionado con Pandillas - Cualquier grupo de tres o más estudiantes con un nombre común o signos de identificación comunes, símbolos, tatuajes, graffitis o atuendos que participan en actividades criminales de pandillas (O.C.G.A. § 16-15-3).

- Nivel de Gravedad 1 - No Aplicable.
- Nivel de Gravedad 2 - El uso o posesión de ropa relacionada con pandillas; la comunicación verbal o no verbal para expresar membresía o afiliación a una pandilla; el uso o posesión de ropa, joyas, emblemas, insignias, símbolos, signos o uso de colores relacionados con pandillas para expresar la membresía o afiliación a pandillas; los gestos, apretones de manos, lemas, dibujos, etc. para expresar la membresía o afiliación a pandillas; cometer cualquier otro acto ilegal u otra violación de las políticas de la escuela en relación con la actividad relacionada con pandillas.
- Nivel de Gravedad 3 - La solicitud de otros para la membresía en una pandilla; la destrucción de propiedad escolar o personal con símbolos o eslóganes relacionados con pandillas, amenazar o intimidar en nombre de una pandilla; el requerimiento o pago de protección o seguro por medio de una pandilla; incitar a otros estudiantes a intimidar o actuar con violencia física sobre cualquier otra persona que esté relacionada con la actividad de pandillas. El Nivel de Gravedad 3 deberá ser usado para estudiantes que muestren un patrón de violación de la política de la escuela relacionada con la actividad de pandillas.

Relacionado con Pandillas	Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Pausa Administrativa		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria		
	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	
Nivel de gravedad	2	X	X	X	X			X			X		X		
	3	X	X	X	X			X				X	X		X

36. Delitos Repetidos - Colección de delitos no previamente asignados a una acción reportable estatal que ocurren en un solo día escolar o en varios días escolares y que conducen a una acción disciplinaria reportable estatal.

- Nivel de Gravedad 1 - Recolección de incidentes menores; véase más arriba
- Nivel de Gravedad 2 - Recolección de incidentes moderados; véase más arriba
- Nivel de Gravedad 3 - Recolección de incidentes graves; véase más arriba

Delitos Repetidos	Conferencia Verbal con Estudiante	Conferencia con los Padres	Pausa Administrativa	Pérdida de Privilegios	ISS	OSS	Referencia a Audiencia Disciplinaria

		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X	X		X	X		X				
	2	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		
	3											X	X		

37-39. El Departamento de Educación de Georgia no incluye los Códigos reportables por el estado números #37 al 39.

40. Otro Incidente no Disciplinario - Este código se utiliza exclusivamente para informar de la restricción física.

41. El Departamento de Educación de Georgia no incluye un Código reportable por el estado #41.

42. Dispositivo Electrónico para Fumar - Cualquier dispositivo utilizado para suministrar nicotina o cualquier otra sustancia destinada al consumo humano que pueda ser utilizada por una persona para simular fumar a través de la inhalación de vapor o aerosol del dispositivo. Tales dispositivos incluyen aquellos fabricados, distribuidos, comercializados o vendidos como cigarrillos electrónicos, cigarrillos electrónicos, puros electrónicos, cachimbas o *hookahs* electrónicas, bolígrafos vapeadores, sistemas electrónicos de suministro de nicotina o cualquier cartucho u otro componente del dispositivo o producto relacionado.

- Nivel de gravedad 1 - Posesión involuntaria de un dispositivo electrónico para fumar.
- Nivel de gravedad 2 - Uso o posesión consciente de un dispositivo electrónico.
- Nivel de gravedad 3 - Distribución y/o venta de dispositivos electrónicos para fumar. El Nivel de Gravedad 3 puede aplicarse a estudiantes que violen la política escolar sobre dispositivos electrónicos para fumar tres o más veces durante el mismo año escolar.

Dispositivo Electrónico para Fumar		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Referencia a RAP		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	1	X	X	X	X		X	X	X						
	2	X	X	X	X		X	X	X		X				
	3											X			

43. El Departamento de Educación de Georgia no incluye un Código reportable por el estado #43.

44. Violencia Contra un Profesor - Ataque físico intencionado contra un(a) profesor(a) con la intención de causar daños corporales que resulten en lesiones graves o cualquier ataque contra un(a) profesor(a); La violencia contra otro personal escolar debe ser reportada como Agresión (#3) - Nivel de Gravedad 3

- Nivel de gravedad 1 - No Aplicable
- Nivel de gravedad 2 - No Aplicable
- Nivel de gravedad 3 - ataque físico intencional contra un(a) profesor(a) con la intención de causar daños corporales que resulten en lesiones graves o cualquier ataque contra un(a) profesor(a); La violencia contra otro personal de la escuela debe informarse como Agresión (03) - Nivel de gravedad 3

Violencia Contra un Profesor		Conferencia Verbal con Estudiante		Conferencia con los Padres		Proceso Restaurador		Pérdida de Privilegios		ISS		OSS		Referencia a Audiencia Disciplinaria	
		EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES	EP	EI/ES
Nivel de gravedad	3	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X

LA LABOR DE LAS AUTORIDADES EN LAS ESCUELAS

El papel de las fuerzas del orden en las escuelas es específicamente crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y protegido para los estudiantes, el personal, los profesores, las familias y los visitantes en nuestras escuelas. ~~La participación de la policía en las escuelas se reconoce nacionalmente en cualquier plan moderno de seguridad escolar para reducir el comportamiento violento. Los agentes policiales en las escuelas mantienen a los estudiantes seguros y apoyan nuestra misión como mentores informales y consejeros.~~ Los oficiales también sirven como un recurso para los estudiantes, los profesores y las familias en asuntos relacionados con la aplicación de la ley, la prevención del delito y la conciencia. ~~Existe evidencia contundente de que los vínculos relacionales sanos y de confianza a menudo se desarrollan entre los estudiantes y el agente de la policía de la escuela.~~

Antes de ser asignados a cualquier escuela del condado Clarke, los oficiales de la policía deben completar con éxito un proceso de selección competitivo. Una vez seleccionados, los oficiales asisten a un entrenamiento especializado que se enfoca en la labor policial en un entorno escolar y completan un curso de oficial de recursos escolares certificado por el estado. Además, los oficiales se entrenan en áreas que involucran la intervención en crisis y procedimientos criminales. Por la ley estatal, están obligados a recibir un entrenamiento continuo para mantener su certificación como oficiales de paz.

~~Congruente con el concepto de las escuelas chárter del distrito, el cuerpo policial se comprueba como un depositario vital. Nuestra filosofía policial coincide con nuestra visión para el futuro mientras trabajamos para lograr un diseño educativo cohesivo basado en la comunidad. La policía escolar no es responsable de la disciplina estudiantil. Ellos no son llamados para obligar a los estudiantes a cumplir con las instrucciones de los profesores. La disciplina estudiantil es la responsabilidad de los administradores escolares.~~ Sin embargo, la policía escolar responderá en su capacidad como oficiales de la ley a incidentes que impliquen violaciones del derecho penal y alteraciones del orden público que puedan representar una amenaza de daño físico para un individuo o grupo de personas.

La ley estatal requiere que ciertos delitos cometidos por un estudiante mientras esté en propiedad escolar o en una función escolar sean reportados a las autoridades apropiadas y al fiscal del distrito. Tales delitos incluyen: agresión agravada con uso de arma de fuego, amenazas y agresiones graves, ofensas sexuales, posesión de armas en lugares no autorizados, violaciones relacionadas con armas en zonas de seguridad escolar, posesión de un arma de fuego por parte de una persona menor de 18 años y violaciones relacionadas con sustancias controladas. (O.C.G.A. §20-2-1184). Los padres y tutores deben informar a sus niños sobre las consecuencias, incluidas las posibles sanciones penales, de la conducta sexual de menores y los delitos por los cuales un menor puede ser juzgado como un adulto.

~~Un tema central recurrente sobre los deberes y responsabilidades de un agente de policía escolar es ser un mentor para los estudiantes, construir relaciones, ayudar a desarrollar habilidades blandas personales y mejorar las habilidades de afrontamiento a través de técnicas para calmar los ánimos y desarrollar carácter. El patrullaje escolar se enfoca deliberadamente en el desarrollo de la resiliencia, la confianza en uno mismo y la autoconciencia entre los jóvenes para evitar la membresía en pandillas y desarrollar relaciones positivas que le servirán a nuestros estudiantes mucho más allá de los límites de nuestras escuelas y durante sus vidas como adultos.~~

~~Creemos que las escuelas son el centro de cada comunidad vibrante y que las filosofías de la policía que estén orientadas hacia la comunidad incluyen el desarrollo de relaciones comunitarias sólidas entre todas las partes interesadas. Una relación fuerte debe existir entre la policía, la comunidad y las escuelas para que todos puedan prosperar.~~

CONSECUENCIAS Y PROCEDIMIENTOS DISCIPLINARIOS

La mayoría de los casos de comportamiento inaceptable se abordan mediante intervenciones y estrategias conductuales positivas dentro de la escuela. Cuando estas estrategias no logran corregir el comportamiento del estudiante, estos pueden estar sujetos a procedimientos disciplinarios ~~alternativos~~. Esta sección describe la suspensión a corto plazo (incluyendo ISS y OSS), la suspensión a largo plazo, los procesos de Audiencias Disciplinarias y la expulsión.

DEFINICIONES Y PROCESOS

1. **Detención**- Acción disciplinaria que consiste en la asignación de estudiantes a una determinada área de la escuela fuera del horario regular de la escuela (antes de la escuela, después de la escuela, en un día no escolar) durante dos o más días escolares o el equivalente en horas.

Procedimiento de Debido Proceso

El padre o tutor debe ser notificado por escrito al menos 24 horas antes de la detención. La notificación debe explicar el motivo de la detención e informar al padre o tutor que el transporte necesario estará bajo su responsabilidad.

2. **Suspensión Dentro de la Escuela (ISS)** - El retiro temporal de un estudiante de su salón de clases regular durante al menos medio día escolar. El estudiante permanece bajo la supervisión directa del personal de la escuela. La supervisión directa significa que el personal escolar está físicamente en el mismo lugar que los estudiantes bajo su supervisión.

Procedimiento de Debido Proceso

El padre o tutor debe ser notificado sobre el motivo y la duración de la suspensión en la escuela. Los estudiantes asignados al aula de suspensión dentro de la escuela serán contados como presentes y deberán trabajar en las tareas de clase bajo la dirección del personal de suspensión dentro de la escuela. Los estudiantes asignados a la suspensión dentro de la escuela también pueden ser excluidos de la participación en actividades y eventos relacionados con la escuela.

3. **Suspensión fuera de la escuela (a corto plazo)** - La suspensión de un estudiante por diez días escolares o menos (O.C.G.A. § 20-2-751). Aviso: Vea la sección de Estudiantes con Discapacidades abajo.

Procedimiento de Debido Proceso

Como parte de una investigación de un incidente disciplinario, el Director o Subdirector deberá: 1) Informar al estudiante, verbalmente o por escrito, de las acusaciones en su contra y darle al estudiante la oportunidad de contar su versión de los hechos. Si el director o el subdirector encuentra al estudiante en violación del Código de Conducta Estudiantil y determina que la suspensión a corto plazo debe ser impuesta, se seguirán los pasos 2 y 3: 2) Intentar contactar al padre o tutor por teléfono para informarle sobre la suspensión; 3) Dentro de un (1) día escolar después de que comience la suspensión, enviar por correo un aviso al padre/tutor informándoles del motivo, o motivos, de la suspensión y de su derecho a discutir los detalles de la mala conducta de su hijo/a con los oficiales escolares.

Un director o subdirector puede suspender a un estudiante sin previo aviso del motivo de la suspensión o sin proporcionar una oportunidad de dar una explicación si el estudiante está intoxicado, bajo la influencia de drogas, o si su presencia representa un peligro continuo para otros o una interrupción en las operaciones normales de la escuela. Sin embargo, en tales casos la audiencia informal antes mencionada ocurrirá tan pronto como sea posible.

Los estudiantes suspendidos tendrán prohibida la entrada a todas las instalaciones y actividades relacionadas con el Distrito Escolar del Condado Clarke durante la duración de su suspensión.

4. **Suspensión a Largo Plazo o Expulsión**

La suspensión a largo plazo significa que el estudiante pierde el derecho de asistir a la escuela o de participar en actividades escolares por más de diez (10) días consecutivos, pero no más allá del trimestre o semestre escolar actual (O.C.G.A. § 20-2-751). La expulsión significa que el estudiante pierde el privilegio de asistir a la escuela o participar en actividades escolares por el resto del período de calificaciones, año escolar o más tiempo. (O.C.G.A. § 20-2-751). Aviso: Vea la sección de Estudiantes con Discapacidades abajo.

La suspensión a largo plazo y/o expulsión sólo pueden ser impuestas por decisión del Oficial de Audiencias Disciplinarias, con excepción de aquellos casos donde se requiera un tribunal después de haberle extendido al estudiante una notificación, una oportunidad de audiencia y otros derechos procesales antes de que dicha expulsión o suspensión entre en vigor. A los estudiantes bajo suspensión o expulsión no se les permite ingresar a la propiedad del distrito escolar o asistir a funciones/actividades relacionadas con la escuela. Aunque los estudiantes de escuela primaria están sujetos a una suspensión o expulsión a largo

plazo, esta disciplina se impone sólo para infracciones más severas.

El Superintendente o su designado pueden permitir que un estudiante de escuela intermedia o superior que haya sido suspendido por más de diez (10) días, o haya sido expulsado, asista a un programa educativo alternativo durante el periodo de la suspensión o expulsión.

Los derechos del estudiante cuando se recomienda la Suspensión a Largo plazo o la Expulsión

- El derecho a recibir una notificación por escrito de los cargos específicos que se han presentado contra el estudiante.
- El derecho a una audiencia de debido proceso.
- El derecho a ser representado por un consejero legal en la audiencia.
- El derecho a testificar y a presentar testigos.
- El derecho a interrogar a los testigos que declaren contra el estudiante.

Procedimiento de Debido Proceso

1. El director o subdirector deben recomendar inicialmente la suspensión a largo plazo o la expulsión al Oficial de Audiencias Disciplinarias.
2. Se programará una audiencia ante el Oficial de Audiencias Disciplinarias lo antes posible, pero no más tarde de diez (10) días escolares después de que el estudiante haya sido retirado de la escuela.
3. Si la fecha de la audiencia está programada para más de diez (10) días escolares después que el estudiante haya sido retirado de la escuela, y el retraso en la programación de la audiencia no es causado por el estudiante o su padre o tutor, el estudiante podrá regresar a la escuela al final del periodo de diez (10) días.
4. Se enviará un aviso por correo regular al padre o tutor que informará sobre lo siguiente: la presunta violación del Código; la fecha, hora y el lugar de la audiencia; los nombres de los testigos; y la sanción recomendada. Además, el aviso deberá informar sobre el derecho a ser representado en la audiencia por un consejero legal, el derecho a testificar y a presentar testigos y el derecho a interrogar a los testigos presentados por el distrito escolar.
5. Se hará una grabación o un registro escrito de la audiencia que estará disponible para el padre o tutor o consejero legal del estudiante acusado.
6. Si se impone la suspensión a largo plazo o la expulsión, el padre o tutor será notificado por escrito sobre la decisión y el derecho de apelar. Esta notificación será enviada por correo dentro de los diez (10) días siguientes a la finalización de la audiencia.
7. Si hay una apelación, el Superintendente podrá, a su discreción, posponer temporalmente la implementación de la suspensión o expulsión y devolver al estudiante a la escuela durante el proceso de apelación, siempre y cuando esto no ponga en peligro a otros o interrumpa las operaciones normales de la escuela.

5. Aislamiento, Restricción y Castigo Corporal

El uso del castigo corporal está prohibido en todos los programas y actividades del Distrito Escolar del Condado Clarke. De manera similar, la Junta de Educación prohíbe el uso de restricciones químicas, restricciones mecánicas, restricción en posición prona y el uso de aislamiento. La restricción física está permitida en circunstancias limitadas conforme con la política de la Junta JGF "Aislamiento y Restricción", pero nunca podrá ser utilizada como forma de castigo o disciplina. Para obtener más información, revise la Política de la Junta JGF(2) sobre Aislamiento o Restricción de Estudiantes.

Apelaciones

- a. El veredicto del Oficial de Audiencias Disciplinarias podrá ser apelado ante la Junta de Educación por el padre o tutor del estudiante. El proceso de apelación comienza con una solicitud por escrito para revisar el veredicto del Oficial de Audiencias Disciplinarias dirigida al Superintendente a la dirección 595 Prince Avenue. Esta solicitud debe hacerse dentro de los veinte (20) días calendario a partir de la fecha en la que se emitió la decisión.
- b. La Junta de Educación solo considerará el registro de la audiencia ante el Oficial de Audiencias Disciplinarias. Se hará una transcripción de la audiencia sólo después que el Superintendente reciba la carta de apelación. Una copia de dicha transcripción estará disponible en la oficina del Oficial de Audiencias Disciplinarias previa petición.
- c. La Junta de Educación tiene el poder de confirmar la decisión del Oficial de Audiencias Disciplinarias o determinar que el estudiante no violó el Código de Conducta Estudiantil. La Junta de Educación también puede reducir o aumentar la severidad del castigo impuesto o imponer un castigo

diferente.

d. La decisión de la Junta de Educación del Condado de Clarke puede ser apelada ante la Junta de Educación Estatal. Un aviso de tal apelación debe entregarse al Superintendente de las escuelas del Condado Clarke dentro de los treinta (30) días calendario a partir de la fecha en que la Junta de Educación del Condado Clarke emita su veredicto. El contenido de este aviso de apelación y el procedimiento a seguir ante la Junta de Educación Estatal de Georgia se encuentran en O.C.G.A. §20-2-1160.

Disposiciones Aplicables a Estudiantes con Discapacidades

El Código de Conducta Estudiantil se aplica a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, a los estudiantes con discapacidades se les otorgan protecciones específicas de debido proceso.

Los estudiantes respaldados a través de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) con un Plan de Educación Individualizado (un estudiante con un IEP) y los estudiantes atendidos por la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (un estudiante con un Plan 504) deben tener una junta de Evaluación de Determinación de Manifestación antes de ser suspendidos por más de diez (10) días.

Suspensión por hasta 10 días en un año escolar

Los estudiantes con discapacidades pueden ser suspendidos por un total de hasta diez (10) días consecutivos o diez (10) días escolares acumulados en un año escolar sin proporcionar garantías procesales y servicios de educación especial. La escuela de los sábados y la detención antes o después de la escuela no cuentan como parte de los diez (10) días.

Si un estudiante de la escuela intermedia o superior recibe cinco días de suspensión o un estudiante de primaria recibe tres días de suspensión, el Administrador de Casos junto con su respectivo Líder de Equipo completarán una revisión de suspensión que se enviará a su coordinador de educación especial. Tras la revisión del documento de revisión de suspensión por parte del coordinador de educación especial, el coordinador, el líder de equipo, el administrador de casos y el administrador del edificio podrían considerar revisar la información de comportamiento del estudiante y determinarán convocar una reunión de enmienda al IEP con el fin de revisar el comportamiento y posibles apoyos al comportamiento. Este proceso asegura que los estudiantes con discapacidades no sean suspendidos más allá del límite de diez días sin una consideración cuidadosa de todos los factores relacionados con los comportamientos, incluido el desarrollo o revisiones de un Plan de Intervención en el Comportamiento (BIP, por sus siglas en inglés). La Revisión de Suspensión de Educación Especial será documentada y firmada por el administrador del caso, el líder del equipo y el administrador del edificio.

El Director de Educación Especial debe ser notificado cuando un estudiante de educación especial se acerque a los 10 días de suspensión. El Coordinador del Plan 504 del Distrito debe ser notificado cuando un estudiante con un plan 504 se acerque a diez (10) días de suspensión.

Suspensión por Más de 10 Días en un Año Escolar

La escuela proporcionará una notificación por escrito al padre o tutor sobre la intervención o consecuencia que se está considerando y la fecha de la reunión del equipo "IEP" (Plan de educación individual) para las Evaluaciones de Determinación de Manifestación y los Planes 504. Se debe llevar a cabo una reunión dentro de diez (10) días a partir de la fecha en que se toma la decisión de disciplinar al estudiante. Se debe proporcionar una copia de la Notificación de Procedimientos de Salvaguardias a los padres o tutores.

1. El equipo del IEP o del 504 determinarán si la mala conducta es causada por la discapacidad del estudiante revisando toda la información actual y relevante.
2. Si el comportamiento es una manifestación de la discapacidad, el equipo del IEP o el equipo del 504 desarrollará o revisará el plan de intervención del comportamiento específicamente por la mala conducta del estudiante. Un cambio disciplinario en la ubicación (expulsión) no puede ocurrir si el comportamiento es una manifestación de la discapacidad, excepto en casos de posesión de armas, posesión de drogas o lesiones corporales graves. Si se determina que los siguientes comportamientos son una manifestación de la discapacidad del estudiante, el estudiante puede ser colocado en un entorno educativo alternativo durante un máximo de 45 días: posesión de armas, posesión de drogas e infligir daños corporales graves.
3. En la situación de un estudiante con un IEP, si el comportamiento no es una manifestación de la discapacidad, los funcionarios escolares pueden aplicar las intervenciones y consecuencias del Código de

Conducta. Sin embargo, el estudiante no puede ser suspendido por más de diez (10) días consecutivos o días escolares acumulados en un año sin proveer servicios educativos que sean apropiados.

4. En la situación de un estudiante con un Plan 504, si la mala conducta no es una manifestación de la discapacidad, no hay obligación de proporcionar servicios educativos más allá de los proporcionados a un estudiante sin discapacidad. En el Distrito Escolar del Condado Clarke el estudiante con un Plan 504 tiene derecho a apoyo suficiente para permitirle acceder a cualquier oportunidad educativa que se ofrezca en la escuela alternativa.

House Bill 740 - Requiere que el sistema escolar local realice ciertas evaluaciones y revisiones antes de expulsar a un estudiante en los grados de preescolar hasta tercer grado O.C.G.A. §20-2-242.

Ningún estudiante en preescolar público hasta tercer grado será expulsado o suspendido de la escuela por más de cinco días consecutivos o acumulativos durante un año escolar sin recibir primero un sistema de apoyo de varios niveles, como respuesta a la intervención, a menos que dicho estudiante posea un arma, drogas ilegales u otro instrumento peligroso o el comportamiento de dicho estudiante ponga en peligro la seguridad física de otros estudiantes o personal de la escuela. Si dicho estudiante está recibiendo o ha recibido un sistema de varios niveles, se considerará que la escuela ha cumplido con los requisitos de esta sección del código. La escuela o programa deberá cumplir con todas las leyes y requisitos federales necesarios para obtener el consentimiento de los padres o tutores durante cualquier nivel avanzado dentro del sistema de apoyos antes de ciertas evaluaciones o revisiones.

Además de los requisitos de la subsección (b) de esta sección del código, antes de asignar a cualquier estudiante de preescolar hasta tercer grado la suspensión fuera de la escuela por más de cinco días consecutivos o acumulados durante un año escolar, si dicho estudiante tiene un Plan de Educación Individualizado (IEP) de acuerdo con la Ley Federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) o un Plan bajo la Sección 504 de la Ley Federal de Rehabilitación de 1973, la escuela o programa también deberán convocarán una reunión del Equipo IEP o Sección 504 para revisar los apoyos apropiados que se están proporcionan como parte de dicho Plan de Educación Individual o Plan de la Sección 504.

DEFINICIÓN DE ACOSO POR O.C.G.A. §20 -2-751.4 Y LA POLÍTICA DE LA JUNTA JCDAG

Declaración de prohibición

La Junta de Educación del Condado de Clarke prohíbe el acoso escolar de un estudiante por parte de otro estudiante y requiere que dicha prohibición sea publicada en cada escuela e incluida en los manuales para estudiantes y familias.

Definición de Acoso Escolar

Como se utiliza en esta política, el término "acoso escolar" o "bullying" significa:

- (1) Cualquier intento o amenaza deliberada para infligir lesiones a otra persona, cuando está acompañado por una aparente capacidad presente para hacerlo;
- (2) Cualquier demostración intencional de la fuerza que pueda dar motivo al afectado para temer o esperar daño corporal inmediato; o
- (3) cualquier acto intencional escrito, verbal o físico, que una persona razonable percibiría como destinado a amenazar, hostigar, o intimidar, que:
 - Causa a otra persona un daño físico o visible sustancial;
 - Tiene el efecto de interferir sustancialmente en la educación de un estudiante;
 - Es tan grave, persistente o generalizado que crea un entorno educativo intimidante o amenazador;
 - Tiene el efecto de interrumpir sustancialmente el funcionamiento ordenado de la escuela.

El Ciberacoso

Un estudiante no deberá transmitir ninguna comunicación electrónica que tenga el efecto de intimidar, acosar, amenazar, o exponer a otra persona a humillación o burla incluyendo, pero no limitado a, enviar correos electrónicos o mensajes de texto, o hacer publicaciones en sitios web (como por ejemplo, publicaciones en Facebook, Twitter o YouTube). Esta prohibición se aplica a la comunicación electrónica, ya sea que dicha comunicación electrónica se origine o no en la propiedad escolar o con equipo escolar, que (1) esté dirigida específicamente a estudiantes o personal de la escuela, (2) tenga la intención maliciosa de

amenazar la seguridad de aquellos especificados o de interrumpir sustancialmente el funcionamiento ordenado de la escuela, y (3) cree un temor razonable de daño a la persona o propiedad del personal o los estudiantes de la escuela, o tenga una alta probabilidad de tener éxito en ese propósito. Para los fines de este documento, la comunicación electrónica incluye, pero no se limita a, cualquier transferencia de signos, señales, escritos, imágenes, sonidos, datos o inteligencia de cualquier naturaleza transmitida en su totalidad o en parte por sistema de cable, radio, electromagnético, foto electrónico o foto-óptico.

Consecuencias

Los estudiantes que haya sido encontrados culpables de participar en un incidente de acoso escolar pueden estar sujetos a acciones disciplinarias bajo el Código de Conducta Estudiantil, en combinación con una variedad de estrategias de prevención e intervención, incluyendo, sin limitarse a, reasignación a otra clase, reasignación a otra escuela, exclusión de la participación en actividades extracurriculares y la participación obligatoria en un entrenamiento o asesoramiento escolar. El distrito escolar no está obligado a proporcionar transporte a un estudiante que sea reasignado a otra escuela como resultado de un incidente de acoso escolar.

Después de que el oficial de audiencia disciplinaria, el panel o tribunal de funcionarios escolares determinen que un estudiante de 6º a 12º grado ha incurrido por tercera vez en un año escolar en la conducta de intimidación, dicho estudiante será expulsado con la opción de asistir a un programa educativo alternativo.

Notificación a Estudiantes/Padres/Tutores

Los administradores del edificio deben garantizar que los estudiantes y los padres de los estudiantes sean notificados sobre la prohibición contra el acoso escolar y las sanciones por violar dicha prohibición, mediante la publicación de dicha información en cada escuela y al incluirla en los manuales para estudiantes y padres. Cuando un administrador escolar determine que un estudiante ha cometido una falta de acoso escolar o es víctima de acoso escolar, el administrador escolar debe notificar al padre o tutor del estudiante por teléfono o mediante un aviso escrito, que puede enviarse electrónicamente.

Reporte de incidentes

Cualquier profesor u otro empleado de la escuela que, en el ejercicio de su juicio y discreción personal, tenga información confiable que llevaría a una persona razonable a sospechar que alguien es objeto de acoso escolar, debe informar de inmediato al director de la escuela o su designado.

Investigación

Cualquier informe de acoso escolar será investigado apropiadamente por los administradores a nivel escolar para determinar si ha ocurrido acoso escolar. El plazo específico para llevar a cabo la investigación y la naturaleza de la misma dependerá de la complejidad de los hechos y circunstancias, así como de la gravedad y extensión del acoso escolar. La investigación también se centrará en determinar si el acoso constituye además un acoso discriminatorio por motivos de raza, color, origen nacional, religión, sexo, género y/o identidad de género, orientación sexual o condición de discapacidad. El acoso escolar que también constituya un acoso discriminatorio se abordará de acuerdo con la Política JAA (Oportunidad Educativa Igualitaria).

Represalias

Las represalias después de un informe de acoso escolar están estrictamente prohibidas. Cualquier persona que participe en la investigación de un incidente de acoso escolar estará protegida contra represalias. Un incidente de represalia puede ser reportado de la misma manera que un incidente de acoso escolar.

DEFINICIÓN DE ARMAS, ARMAS DE FUEGO U OBJETOS PELIGROSOS según O.C.G.A.

§20-2-751.1; O.C.G.A. §16-11-127.1; O.C.G.A. §16-11-131

1. Por "Arma Peligrosa" se entenderá cualquier arma conocida comúnmente conocida como "lanzacohetes", "bazuka" o lanzacohetes, o "fusil sin retroceso", capaz de disparar proyectiles explosivos o no explosivos diseñados para herir o matar a personas o destruir blindajes pesados, o cualquier arma similar utilizada para tal fin. Esto también incluye armas similares utilizadas para estos fines, como el "mortero", que dispara explosivos potentes desde un cilindro metálico y que comúnmente es utilizada por las fuerzas armadas como armas antipersonal o similar utilizada para tal fin. El término también se refiere a un arma comúnmente conocida como "granada de mano" u otra arma similar diseñada para explotar y herir a personas o un arma similar utilizada para tal fin.

2. “Arma de Fuego” se definen como pistola, rifle, escopeta u otra arma, que dispare o pueda ser modificada para disparar un proyectil por la acción de una carga explosiva o descarga eléctrica.
3. Por “Objeto Peligroso” se entiende cualquier puñal, cuchillo *bowie*, navaja automática, cuchillo balístico, o cualquier otro cuchillo que tenga un filo de dos o más pulgadas, navaja de afeitar, hoja de afeitar, palo de resorte, nudillos hechos de material metálico, termoplástico, madera u otro material similar, porras, cualquier tipo de bate, palo o cualquier arma similar tipo maza, o cualquier instrumento oscilante que consista en dos o más partes rígidas conectadas de tal manera que les permita oscilar libremente, que pueda ser conocido como *nun chaka, nunchuk, nunchaku, shuriken*, o cadena de combate o cualquier disco, de cualquier configuración, que tenga al menos dos puntos u hojas puntiagudas que esté diseñado para ser arrojado o propulsado y que pueda ser conocido como estrella arrojada o dardo oriental, o cualquier instrumento de la misma clase, cualquier pistola de aire no letal, y cualquier arma aturdidora o taser según la definición del artículo (a) de la Sección del Código 16-11-106. Este término no incluirá ninguno de estos instrumentos utilizados para trabajos en el aula autorizados por el profesor.
4. Los “Artefactos y Compuestos Peligrosos” incluyen gas lacrimógeno o aerosol químico, cuchillos de cualquier tipo o tamaño aunque no estén descritos en el párrafo anterior (#3), cualquier dispositivo explosivo, incendiario, de sobrepresión o artefacto peligroso; cualquier compuesto explosivo o incendiario; cualquier artefacto o sustancia que razonablemente pueda ser interpretado como tal o que el estudiante exhiba como tal. Sin limitación, esta prohibición se extiende a cualquier tipo de detonador, fusible, municiones, fuegos artificiales, bombas de humo, bombas de pintura o bombas fétidas.

Sanciones por Posesión de Armas

1. Armas de Fuego y Armas Peligrosas: Si se determina que un estudiante ha estado en posesión de un arma de fuego o un arma peligrosa en la escuela, o en un evento patrocinado por la escuela, será expulsado por un período no menor de un año calendario. Sin embargo, el Oficial de Audiencias Disciplinarias o la Junta de Educación, en caso de que el veredicto del primero fuera apelado ante la Junta de Educación, tienen la autoridad de modificar dicha expulsión considerando cada caso en particular. Un estudiante infractor puede ser asignado a un entorno educativo alternativo.
2. En cuanto a las violaciones relacionadas con objetos, artefactos y compuestos peligrosos que no involucren armas de fuego o armas peligrosas, los estudiantes de intermedia y superior serán disciplinados como se establece en el Código de Conducta Estudiantil y, según las circunstancias, podrán ser remitidos al Oficial de Audiencias Disciplinarias quien puede imponer una acción disciplinaria apropiada. Los casos de tales violaciones en la primaria serán reportados por los directores escolares al Oficial de Audiencias Disciplinarias. Las sanciones disciplinarias pueden ser impuestas a nivel escolar o a través de un debido proceso disciplinario.
3. Falsas Declaraciones: Un estudiante no debe declarar falsamente estar en posesión de un arma o artefacto o compuesto peligroso, o afirmar falsamente que otra persona está en posesión de un arma, artefacto o compuesto peligroso, o afirmar falsamente que otra persona planea llevar un arma, dispositivo o compuesto peligroso a la escuela o a un evento patrocinado por la escuela.

SUSPENSIÓN DEL AUTOBÚS ESCOLAR

Los estudiantes que viajan en el autobús escolar pueden hacerlo siempre y cuando muestren un comportamiento seguro y razonable. La elección de no seguir las pautas de disciplina del autobús puede resultar en la suspensión o pérdida del servicio de autobús. El conductor del autobús es responsable de la seguridad y el bienestar de los estudiantes en el autobús. El departamento de transporte y el administrador de la escuela determinarán las consecuencias de la mala conducta y el restablecimiento del servicio de autobús para los estudiantes infractores en caso de que sea necesaria una suspensión.

Se aplica una suspensión a todos los autobuses a menos que los funcionarios escolares indiquen lo contrario. La responsabilidad de la supervisión del estudiante por parte de la escuela comienza cuando el estudiante sube al autobús por la mañana y se mantendrá hasta que el estudiante sale del autobús al final del día. **Viajar en el autobús escolar es un privilegio, no un derecho**, y puede ser revocado por distraer al conductor e infracciones disciplinarias.

I. Responsabilidad de los Padres y Tutores

Los padres y tutores serán responsables de asegurar que su estudiante siga todas las reglas y pautas descritas en este aviso, por el departamento de transporte y por el administrador. Si el estudiante viola las pautas de comportamiento y seguridad que resultan en una suspensión del autobús, los padres o tutores proporcionarán el transporte del estudiante. Los estudiantes serán recogidos y dejados en su parada designada. Las excepciones requerirán una solicitud por escrito de los padres o tutores como se describe

a continuación. En caso de emergencia, se aceptará una llamada telefónica de los padres o tutores al director y la subsiguiente aprobación por escrito del director al conductor del autobús.

El viaje en el autobús escolar es una extensión del día escolar y, como tal, está sujeto a todas las políticas y procedimientos escolares. Los informes de Conducta en el Autobús serán registrados de acuerdo con todos los demás procedimientos de registro escolar.

II. Transporte de Artículos Relacionados o no Relacionados con la Escuela

No se transportarán animales ni ningún artículo que pueda considerarse de naturaleza inapropiada en ningún autobús. Si es necesario, el conductor del autobús puede confiscar estos artículos y entregarlos al administrador de la escuela. Cualquier artículo que pueda considerarse un arma (según la ley de Georgia) o peligroso para otros de alguna manera no se permitirá en el autobús. (Esto puede incluir equipos deportivos, punteros láser, juguetes, etc.). Todos los artículos que acompañen a un estudiante en el autobús deben caber en el regazo del estudiante. Los artículos no pueden estar en el pasillo ni ocupar el espacio de un estudiante si ese espacio es necesario para sentarse.

III. Directrices de Comportamiento - El conductor del autobús enviará las advertencias y referencias al estudiante con la aprobación del departamento de transporte y/o el administrador de la escuela. Las advertencias y referencias serán emitidas por los siguientes eventos y cualquier otro evento aplicable.

- Distraer al conductor
- Permanecer continuamente fuera del asiento
- No estar sentado correctamente
- Brazos/Cabeza/Objetos fuera de la ventana
- Insultar a otros estudiantes o al conductor
- Contestar/faltar el respeto al conductor
- Tirar basura/escupir en el suelo
- Usar auriculares durante la subida y bajada del autobús
- Acciones inseguras durante la subida y bajada del autobús
- Ruidos fuertes/conversaciones ruidosas
- Reproducir música alta
- Violación del código de vestimenta
- Comer en el autobús
- Llegar continuamente tarde a la parada del autobús
- Posesión de tabaco/vapeadores /otros productos relacionados con el alcohol, tabaco u otras drogas
- Hacer ruidos o hablar en cruces de ferrocarril
- Tirar objetos por la ventana del autobús
- Distraerse con dispositivos electrónicos
- Spray/fragancias corporales excesivos
- Acosar/molestar a otros estudiantes
- Vandalismo/daños a la cubierta del asiento
- Vandalismo/escribir en el asiento
- Acosar verbalmente a otros estudiantes
- Golpear/escupir a otros estudiantes
- Destrucción de propiedad
- Robo
- No obedecer la señal de mano del conductor
- Viajar en autobús mientras está suspendido
- Gestos/materiales inapropiados

El viaje en autobús escolar es una extensión del día escolar y está sujeto a todas las políticas y procedimientos escolares.

Formulario de Exclusión Voluntaria para Clubes y Organizaciones

De acuerdo con O.C.G.A. § 20-2-705, la información sobre los clubes y las organizaciones en las que los estudiantes del Distrito Escolar del Condado Clarke pueden participar está disponible en el sitio web de cada escuela y en forma impresa en la oficina de la escuela.

Nota para padres y tutores: Este es un formulario de exclusión voluntaria. Si no desea que su(s) hijo(s) participe(n) en ningún club u organización, complete este formulario, y devuélvalo a la escuela de su(s) hijo(s).

Yo, _____ padre/madre/tutor de _____
opto por que mi niño/a no participe en los siguientes clubes u organizaciones:

(Por favor, enumere solo los clubes y organizaciones que sean parte de la escuela actual de su estudiante)

Firma del padre/madre/tutor

Fecha

Información sobre la Exclusión Voluntaria de la Encuesta de Salud para los Estudiantes de Georgia

Con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para su hijo/a, el Distrito Escolar del Condado Clarke administra encuestas de salud y opinión a estudiantes de primaria, intermedia y superior cada año. La Encuesta de Salud de los Estudiantes de Georgia 2.0 es una encuesta anónima desarrollada por el Departamento de Educación de Georgia y se administra en los distritos escolares de todo el estado. La encuesta pregunta a los estudiantes de las escuelas intermedias y superiores sobre el clima escolar, la nutrición, el abuso de sustancias, la violencia y el acoso escolar o "bullying". La encuesta para estudiantes de primaria simplemente aborda cuestiones relacionadas con el clima escolar.

La Enmienda de Protección de los Derechos del Estudiante (PPRA, por sus siglas en inglés) le otorga el derecho de excluir a su estudiante de participar en la encuesta. Si no desea que su estudiante participe en la encuesta Encuesta de Salud de los Estudiantes de Georgia 2.0, notifique a la escuela y se le proporcionará un formulario de exclusión voluntaria para firmar. Si desea examinar las preguntas de la encuesta, solicítelas a la escuela.

Aviso a los Padres, Tutores y Estudiantes Elegibles sobre sus Derechos bajo la Ley FERPA

La Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar (FERPA, por sus siglas en inglés) otorga a los padres, tutores y estudiantes mayores de 18 años ("estudiantes elegibles") ciertos derechos con respecto a los expedientes educativos del estudiante. Estos derechos son:

1. El derecho de inspeccionar y revisar los registros educativos del estudiante dentro de los 45 días posteriores al día en que la escuela recibe una solicitud de acceso. Los padres o estudiantes elegibles deben presentar al director de la escuela una solicitud por escrito que identifique el/los registro(s) que desean inspeccionar. El director hará los arreglos necesarios para el acceso y notificará al padre o estudiante elegible sobre la hora y el lugar donde los registros pueden ser inspeccionados.
2. El derecho de pedir que cualquier información que cualquier padre, tutor o estudiante elegible crea que sea inexacta o errónea en los registros educativos del estudiante sea modificada. Los padres o estudiantes elegibles deben escribir al director de la escuela e identificar claramente la parte del registro que desean que se modifique y especificar por qué es inexacta o engañosa. Si la escuela decide no enmendar el registro según lo solicitado por los padres o el estudiante elegible, la escuela notificará al padre o estudiante elegible la decisión y les informará sobre su derecho a una audiencia con respecto a la solicitud de enmienda.
3. El derecho a consentir la divulgación de información personalmente identificable contenida en los registros educativos del estudiante, excepto en la medida en que FERPA autorice la divulgación sin su consentimiento. Una excepción, que permite la divulgación sin consentimiento, es la divulgación a funcionarios escolares con intereses educativos legítimos. Bajo solicitud, la escuela divulga los registros educativos sin consentimiento a funcionarios de otro distrito escolar en el que un estudiante busca o tiene la intención de inscribirse siempre que la divulgación sea para fines de inscripción o transferencia del estudiante.
4. El derecho de presentar una queja ante el Departamento de Educación de los Estados Unidos con respecto a presuntos fallos por parte de la escuela de cumplir con los requisitos de FERPA. El nombre y la dirección de la oficina que administra FERPA es: Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education; 400 Maryland Ave, SW; Washington, D.C. 20202.
5. La Ley de Privacidad, Accesibilidad y Transparencia de Datos Estudiantiles de Georgia otorga a los padres y estudiantes elegibles el derecho a presentar una queja ante el distrito escolar con respecto a una posible violación de sus derechos bajo O.C.G.A. § 20-2-667 u otras leyes federales o estatales de privacidad y seguridad estudiantil.

Aviso Especial sobre la Información del Directorio

El Distrito Escolar del Condado Clarke ha designado la siguiente información como "Información del Directorio" en la Política JR (Registros Estudiantiles): nombre del estudiante, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico, escuela/nivel de grado, fecha y lugar de nacimiento, participación en clubes y deportes escolares oficiales, peso y altura de los estudiantes que son miembros de equipos deportivos, fechas de asistencia en el distrito escolar, fotografías y premios y honores recibidos. A menos que usted, como padre, tutor o estudiante (mayor de 18 años), indique lo contrario, la información anterior puede ser divulgada a agencias legítimas y apropiadas previa solicitud. Además, dos leyes federales requieren que los distritos escolares le proporcionen a reclutadores militares, bajo solicitud, los nombres, direcciones y números de teléfono de los estudiantes, a menos que los padres le hayan informado por escrito al distrito escolar que no quieren que se divulgue tal información. Para solicitar que cualquiera de la información estudiantil de directorio mencionada anteriormente no sea publicada favor de enviar una solicitud por escrito a la escuela.

Números de teléfono y direcciones de las escuelas del Distrito Escolar del Condado Clarke

ESCUELA	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Primaria Alps Road Elementary	205 Alps Road Athens, GA 30606	(706) 548-2261
Primaria Barnett Shoals Elementary	3220 Barnett Shoals Road Athens, GA 30605	(706) 357-5334
Primaria Barrow Elementary	100 Pinecrest Drive Athens, GA 30605	(706) 543-2676
Primaria Bettye H. Holston	205 Alps Road Athens, GA 30606	(706) 548-2261
Primaria Chase Street Elementary	757 North Chase Street Athens, GA 30601	(706) 543-1081
Primaria Cleveland Road Elementary	1700 Cleveland Road Bogart, GA 30622	(706) 357-5333
Primaria Fowler Elementary	400 Fowler Drive Athens, GA 30601	(706) 357-5330
Primaria Gaines Elementary	900 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 357-5338
Primaria Howard B. Stroud Elementary	715 Fourth Street Athens, GA 30601	(706) 369-1893
Primaria J.J. Harris Elementary	2300 Danielsville Road Athens, GA 30601	(706) 357-5203
Primaria Johnnie Lay Burks	757 North Chase Street Athens, GA 30601	(706) 543-1081
Primaria Oglethorpe Elementary	1150 Oglethorpe Avenue Athens, GA 30606	(706) 549-0762
Primaria Timothy Road Elementary	1900 Timothy Road Athens, GA 30606	(706) 549-0107
Primaria Whit Davis Elementary	1450 Whit Davis Road Athens, GA 30605	(706) 369-1036
Primaria Whitehead Road Elementary	555 Quailwood Drive Athens, GA 30606	(706) 548-7296
Primaria Winterville Elementary	305 Cherokee Road Athens, GA 30683	(706) 357-5222
Intermedia Burney-Harris-Lyons Middle (BHL)	1600 Tallassee Road Athens, GA 30606	(706) 548-7208
Intermedia Clarke Middle	1235 Baxter Street Athens, GA 30606	(706) 543-6547
Intermedia Coile Middle	110 Old Elberton Road Athens, GA 30601	(706) 357-5318
Intermedia Hilsman Middle	870 Gaines School Road Athens, GA 30605	(706) 548-7281
Escuela Superior Cedar Shoals High	1300 Cedar Shoals Drive Athens, GA 30605	(706) 546-5375
Escuela Superior Clarke Central High	350 South Milledge Avenue Athens, GA 30605	(706) 357-5200
Escuela Superior Classic City High	440-3 Dearing Extension Athens, GA 30606	(706) 353-2323